

Buidel- en Kangoeroeklas op
GO! Basisschool Erasmus te Deinze



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

0. Identificatie van de voorbeeldpraktijk

Systeemopzet van de uitgebreide werking van de buidel- en kangoeroeklas op GO! Basisschool Erasmus te Deince.

0.1. Fase van het zorgcontinuüm

- Brede basiszorg (bv. binnenklasdifferentiatie)
- Verhoogde zorg (bv. verrijkingsklas)
- Uitbreiding zorg/individuele trajecten

1. Beschrijving van de voorbeeldpraktijk

1.1. Doelgroep

Wie behoort tot (uiteindelijke) doelgroep van de praktijk?

Wij organiseren de buidelklas voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uit het 2^e en het 3^e kleuter.

De kangoeroeklas is er voor cognitief sterk functionerende leerlingen uit de 1^e, 2^e en 3^e graad van onze lagere school. In deze groep zitten zowel snel-lerende leerlingen als hoogbegaafde leerlingen.

Zijn er intermediaire doelgroepen? Zo ja, welke?

Basisschool Erasmus werkt reeds meer dan tien jaar met een buidelklas voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en een kangoeroeklas voor snel-lerende en hoogbegaafde leerlingen van het eerste tot het zesde leerjaar. Deze klas werd destijds opgestart vanuit begeleiding van een leerling via een expertisecentrum.

Daarbij mogen we stellen dat het leerkrachtenteam ondertussen reeds veel cognitief sterke leerlingen heeft mogen begeleiden. Dit heeft voldoende draagvlak gecreëerd.

De expert die de buidel- en kangoeroeklas op heden begeleidt, zorgt ook voor een verdere uitbreiding van de kennis rond cognitief sterke leerlingen bij het leerkrachtenteam.

Hoe wordt bepaald welke personen tot de doelgroep behoren?

De toelating tot de buidel- en kangoeroeklas wordt gebaseerd op een aantal gegevens en/of voorwaarden.

Leerresultaten:

- klasresultaten, evaluaties en observaties

- resultaten op genormeerde toetsen (wiskunde, spelling en lezen)

Andere belangrijke factoren zijn:

- werkhouding en inzet binnen de (kangoeroe)klas
- attesten en verslagen van externen
- standpunt van de leerling, ouder, klastitularis, kangoeroeleerkracht, zorgcoördinator en directie

Deelname aan de kangoeroeklas wordt 2x per schooljaar besproken/herbekeken in een MDO. De beslissingen worden steeds in team genomen door de zorgcoördinator, klasleerkracht en kangoeroeleerkracht. Deze beslissingen omvatten steeds het gehele kind en z'n omgeving.

Ouders van nieuwe leerlingen die met deze specifieke zorgvraag bij ons komen aankloppen worden steevast uitgenodigd tot één of meerdere gesprekken met de kangoeroeleerkracht, zorgcoördinator en directie. In deze gesprekken worden de wederzijdse verwachtingen afgetoetst en verzamelen we de nodige informatie uit voorgaande schooltrajecten en/of verslagen van externen.

Betrokkenheid doelgroep

Basisschool Erasmus werkt reeds meer dan tien jaar met een buidelklas voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en een kangoeroeklas voor snel-lerende en hoogbegaafde leerlingen van het eerste tot het zesde leerjaar.

Daarnaast wordt ook reeds een zestal jaar gewerkt aan een driesporenbeleid voor rekenen en spelling. Hierbij wordt elke klasgroep vanaf het eerste leerjaar in drie verschillende niveaus verdeeld.

We voelden echter de noodzaak vanuit de leerlingendoelgroep en hun ouders om deze concepten sterk uit te breiden en structureel aan te pakken binnen het zorgbeleid van de school. Met het beleidsteam van de school werd daarom gewerkt aan een forse uitbreiding, met input van ouders en expertise. Basis hiervoor waren de ervaringen uit de voorbijgaande jaren en de meest voorkomende verzuchtingen (meer uren, structurele klasaanpak met doorlopende lijn, niet extra maar in plaats van,...) bij leerlingen, leerkrachten en ouders uit deze doelgroep.

1.2. Doel

Hoofddoel

Elke leerling binnen onze school heeft recht op passend onderwijs en begeleiding, dit staat ook duidelijk omschreven in onze schoolvisie. Wij bieden onderwijs op maat van elk kind. We streven naar het bieden van optimale kansen om te groeien, zowel op cognitief als op sociaal en emotioneel vlak.

Door het zorgtraject voor cognitief sterk functionerende leerlingen uit te schrijven in het zorgbeleid van de school verdwijnt het vrijblijvende karakter van de genomen maatregelen. Meteen wordt ook gezorgd voor een uniforme schoolaanpak waardoor leerlingen en ouders deze minder klasleerkracht-afhankelijk ervaren.

Hierbij nemen we als school ook de verantwoordelijkheid om zelf de cognitief sterk functionerende leerlingen zo vroeg mogelijk te detecteren. Zo kunnen we demotivatie en gedragsproblemen (faalangst, onderpresteren ...) proberen te voorkomen.

Subdoelen

De leerdoelen van onze kangoeroe-werking formuleren we graag als volgt:

1. We willen de cognitief sterk functionerende leerlingen helpen om zelfsturende autonome leerlingen te worden. Hierbij doelen we op het profiel 'zelfsturende autonoom' zoals beschreven in de Profielen van Betts & Neihart. We zijn namelijk van mening dat zelfsturende autonome leerlingen hun potentieel ten volle kunnen benutten en succesvol kunnen bijdragen aan de maatschappij.
2. Daarnaast vinden wij dat hoogbegaafde leerlingen vaak weinig zelfinzicht hebben op het gebied van leren. We willen hen dus ook meer inzicht geven in hun eigen, individuele manier van denken en werken, zodat ze zelf kunnen aangeven wat hun sterke en hun zwakke kanten zijn. Daarbij ligt de nadruk niet enkel op herkennen en benoemen, maar ook op de ontwikkelbaarheid van nieuwe vaardigheden via de mindsettheorie, de leerkuil, denkgewoonten van Costa. We werken ook steeds volgens een vast stramien met het TASC-model, waarbij de executieve vaardigheden ook worden getraind. In de 3^e graad evolueert dit in Design Thinking.
3. Als school willen we deze groep ook optimaal begeleiden in de eigen persoonsontwikkeling, het leren leven, zodat zij in staat zijn om op de best mogelijke manier te functioneren in de hedendaagse complexe en diverse maatschappij. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Covey-theorie waarbij zelfontwikkeling, succesvol samenwerken en zelfzorg worden behandeld.

1.3. Aanpak

Algemene opzet van de voorbeeldpraktijk

Deze begeleiding in de kangoeroeklas is opbouwend verdeeld over de verschillende graden. We werken ook opbouwend naar toenemende zelfstandigheid van de deelnemende leerlingen. We gebruiken hiervoor verschillende methodieken en invalshoeken, aangepast aan het ontwikkelingsniveau van elke graad zoals hieronder in het schema valt af te lezen.

We kiezen bewust voor een goed uitgedachte combinatie van maatregelen. We gaan compacten en differentiëren via het driesporenbeleid en de weekplanning van de kangoeroeleerlingen.

Voordelen zijn: leerkrachten behouden het overzicht want leerlingen blijven deel van de klasgroep, leerlingen in het traject werken op een hoger niveau en een hoger tempo maar kunnen blijven meepraten, er wordt tijd vrijgemaakt voor de verrijking in de kangoeroeklas.

In de kangoeroeklas is er mogelijkheid tot complementair verrijkend werken met peers en kan er door de kangoeroeleerkracht heel leerling specifiek worden begeleid. Bij de kleutergroepen werken we met de leerkracht via het principe van het stimulerend signaleren, dit gebeurt in de eigen klassen met de klasleerkrachten. In de eerste graad halen we de leerlingen een uur uit de klas om met verrijkende oefeningen aan de slag te gaan. Vanaf de tweede graad schakelen we naar een voormiddag uit de klas. Leerlingen maken deze tijd vrij door een gecompact traject (weekplanning) te volgen in de klas.

We willen hierbij ook vermelden dat er ondertussen ook leerlingen zijn die deelnemen aan de weekplanning zonder dat ze naar de kangoeroeklas komen. Dit zijn leerlingen die blijk geven van een zelfstandige werkhouding en gebruik maken van de verdiepende verrijking (magjes) in de klas.

Concrete inhoud van de voorbeeldpraktijk

In de kleuterklas en eerste graad willen we vooral inzetten op detectie via observatie in de klassen, gesprekken met de kinderen, ouders en via teamoverleg. Daarnaast is het van belang dat deze kinderen met ontwikkelingsvoorsprong ook momenten hebben waarop ze ontwikkelingsgelijken ontmoeten. Via spel wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van een groeimindset, verbinding en het opvolgen van de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. De kleuterleerkrachten kunnen ook ondersteuning krijgen in het zoeken naar uitdagende activiteiten voor de buidelkinderen in hun klas, aangepast aan de individuele noden en interesses van de kinderen in kwestie.

Daarnaast wordt er in de eerste graad ook gewerkt met het driesporenbeleid voor rekenen, spelling en lezen. Er is ook ruimte om de individuele noden van de kangoeroeleerlingen te bekijken en oplossingen aan te reiken aan de klasleerkrachten tot het extra compacten en verrijken in de klas en de huistaken van het kind in kwestie.

Op het moment dat de kangoeroeleerlingen in de kangoeroeklas zijn, krijgt de klasleerkracht extra ruimte om remediërend te werken met zijn/haar klasgroep.

In de kangoeroeklas wordt met de kangoeroeleerlingen van de eerste graad ook gewerkt aan het 'waarom' van automatisatie van brugoefeningen, maaltafels en spellingsregels. Dit werkt ondersteunend naar de klasleerkracht toe.

Vanaf het derde leerjaar wordt het traject van de kangoeroeleerlingen gestuurd naar zelfstandig leren op eigen tempo. De leerlingen krijgen een weekplanning met aangepaste instructie en taken voor rekenen en taal die ze zelf leren inplannen. Door op deze manier te compacten komen we tegemoet aan een passende didactiek voor deze doelgroep, en komt er ruimte vrij om een voormiddag per week samen te komen in de kangoeroeklas. In de kangoeroeklas wordt er met de ontwikkelingsgelijken verder gewerkt aan het ontwikkelen van een groeimindset, verbinding en executieve vaardigheden via projectgebaseerd leren, vertrekkend vanuit hun eigen interesse. In deze veilige cocon van de kangoeroeklas, met ontwikkelingsgelijken, kan er ook gesleuteld worden aan frustratiemanagement, efficiënte communicatie en zelfzorg, m.a.w. de ontwikkeling van metacognitieve persoonlijkheidskenmerken.

2. Uitvoering

Materialen

Er wordt vaak gewerkt met eigen uitgewerkte lessen van de kangoeroeleerkracht rond de ontwikkeling van metacognitieve persoonlijkheidskenmerken.

Eigen uitgewerkte PBL-projecten van de kangoeroeleerkracht worden afgewisseld met peperprojecten uit een aangekochte module van Creative Kids Concept.

Beschikbaar voor de leerlingen:

- Krakboekjes
- Chromebooks
- Creatief materiaal: verf, lijm, scharen, tang, snijmesjes, verschillende soorten papier en karton, rolletjes, parels, touw, stof, kranten en tijdschriften, bamboestokjes, rekkertjes, rietjes, satéprikkers, stiften, kleurpotloden, pastelkrijtjes, zeven, glazen, ...
- Digitaal fototoestel
- Dictafoon
- Spelmateriaal: kaartspellen, dobbelstenen, SmartGames, Turing Tumbles, Bee-Bot, ...
- Constructiemateriaal: batterijen, schakelbord, circuits, wieltjes, rubbers, motortjes, plastic spuitjes en slangen, ijzerdraad, striptang, meccano, vouwkarton, hout, houtbewerkingsmaterialen, boormachine,...

Eigen materiaal van de kangoeroeleerkracht:

- Wijzer in Executieve funties: groep1-4 / groep 5-8
- Mijn Fantastische Elastische Brein
- Ken je brein en haal eruit wat erin zit.
- Hoogbegaafd? Nou en...!
- Denkspellen inzetten in de klas
- De 7 gewoontes van happy kids.

Alles wordt bijgehouden in Smartschool door de kangoeroeleerkracht. De leerlingen uit de eerste graad houden een fysieke map bij. Vanaf de tweede graad wordt er gewerkt met een schrift waarin de leerlingen zelf leren noteren. De vooruitgang van de vaardigheden wordt ook bijgehouden in het kangoeroerapport 2x per jaar.

Opleiding en competenties van de uitvoerders

Het gehele leerkrachtenteam werkt reeds vele jaren aan passend onderwijs voor elke leerling, daarvan getuigt ook de uitbouw van het driesporenbeleid. De zorgleerkrachten die de kangoeroeklas uitbouwden kunnen terugvallen op hun uitgebreide ervaring over de laatste tien jaar.

Om de extra uitbreiding te realiseren werd ook een ervaringsdeskundige aangetrokken om de begeleiding in de buidel- en kangoeroeklas concreet vorm te geven. Zij vult met haar ervaring uit het eigen gezin en een didactische achtergrond het schoolteam optimaal aan. Zij heeft zich ook verder bekwaamd via een ECHA (European Council for High Ability) gekwalificeerde RITHA (Radboud International Training on High Ability) Practitioner opleiding, te Eindhoven. Dit heeft gezorgd voor een verdieping en verdere verankering van de aanwezige kennis.

Hiermee versterkt de school de aangetrokken expertise om zo optimaal mogelijk het leerkrachtenteam te ondersteunen.

Randvoorwaarden

Er moet voldoende draagvlak zijn binnen het gehele schoolteam om deze praktijk uit te tekenen. Zoals elk verandertraject dient een team ook voldoende te communiceren met elkaar om dergelijke trajecten tot een goed einde te brengen. Het is een traject waarbij klasleerkrachten een deel van hun leerlingen deels moeten 'loslaten'. Dit is een vertrouwensproces dat tijd neemt en moet groeien. Voordeel is dat dit traject geleidelijk aan kan worden geïmplementeerd in een school op

verschillende manieren. Er kan jaarsgewijs of graadsgewijs worden opgebouwd. Maar er is evengoed de mogelijkheid om in een 'light' versie te starten met minder uren in de verrijkingsklas.

Het is een organisatorische puzzel om de kangoeroeklas te implementeren rekening houdende met LO-uren, godsdienst/zedenleer, en de roosterplanning van elke klasleerkracht. Maar waar een wil is, is een weg.

Het is evenwel noodzakelijk om een vaste, fysieke, ruimte voor handen te hebben voor deze kangoeroeklas. Zo kan materiaal ter plaatse blijven, en kan je een echt groepsgevoel creëren. Naar verloop van tijd kan hierdoor ook een opendeur-policy groeien waarbij leerlingen ook een veilige plek, vertrouwenspersoon kunnen terugvinden als het even minder gaat.

Kosten

Kangoeroeleerkracht heeft een opdracht van 17u, en is elke voormiddag bezig met het begeleiden van de verrijkingsklassen in de verschillende graden.

Afhankelijk van de bijkomende individuele trajecten voor leerlingen kunnen hier nog extra uren worden voorzien.

De grootste materiële kost zit hem in het voorzien van een ruimte om deze verrijkingsklas in te laten plaatsvinden.

De aangekochte projectmodule van Creative Kids Concept koste ook een 2.500€.

Het spelmateriaal en de chromebooks maken deel uit van de schooluitrusting maar zullen waar nodig ook moeten worden voorzien.

Verder zijn er de lopende kosten naar creatief verbruiksmateriaal, constructiematerialen en verrijkingsboekjes zoals krakboekjes...

Een goede opleiding voor de begeleidende leerkracht is sterk aangeraden.

3. Onderbouwing

Verantwoording

Startende vanuit onze schoolvisie schreven wij eerder al dat elke leerling binnen onze school recht heeft op passend onderwijs en begeleiding. Iedere leerling is uniek en heeft verschillende talenten. Het ontwikkelen en zichtbaar worden van je talenten wordt voortdurend beïnvloed door hoe je omgaat met ervaringen, kwaliteiten en uitdagingen en door kansen en belemmeringen in je omgeving.

Zoals reeds eerder aangehaald formuleren wij onze leerdoelen voor de kangoeroe-werking (Smeets, 2021) graag als volgt.

- 1. We willen de cognitief sterk functionerende leerlingen helpen om zelfsturende autonome leerlingen te worden.**

Hierbij doelen we op het profiel 'zelfsturend autonoom' zoals beschreven in de 6 profielen van Betts & Neihart. Wij zijn ons bewust van het dynamische aspect van deze beschrijvingen

en de contextafhankelijkheid binnen eenzelfde persoon. Wij streven deze profielbeschrijving na omdat de kenmerken (goede sociale vaardigheden, eigen doelen, enthousiasme en eigen passies, creatief, eigen opvattingen, durven risico's nemen, houding levenslang leren en talenten laten zien) ook gevraagde eigenschappen zijn die tot succes leiden in de maatschappij.

Om tot leren te komen moeten ook voor de cognitief sterk functionerende leerlingen de drie psychologische basisbehoeften voldaan worden:

- Autonomie: ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te dragen
- Competentie: vertrouwen en plezier in eigen kunnen
- Relatie: je veilig, geaccepteerd en verbonden voelen.

Deze psychologische basisbehoeften lopen ook gelijk met wat Deci en Ryan beschrijven in hun motivatietheorie (2017).

Om de intrinsieke motivatie van de cognitief sterk functionerende leerlingen aan te wakkeren en/of te behouden, streven we ook de 5C's na van Kanvesky en Keiley (2003). Deze worden ook veelvuldig door Delisle genoemd in het aanpakken van onderpresteren.

- Control
- Choice
- Challenge
- Complexity
- Caring Environment

We zien hierbij ook overeenkomsten om de beide samen te gebruiken (zie ook visual in de samenvatting).

2. Daarnaast vinden wij dat hoogbegaafde leerlingen vaak weinig zelfinzicht hebben op het gebied van leren.

We willen hen dus ook meer inzicht geven in hun eigen, individuele manier van denken en werken, zodat ze zelf kunnen aangeven wat hun sterktes en zwaktes zijn. Hiervoor gebruiken we de theorie van Sternberg uit 2002, die drie manieren van denken onderscheidt: analytisch, creatief en praktisch denken. Hierbij willen we hen leren om deze manieren van denken te herkennen, te benoemen en verder te ontwikkelen.

Om de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van leren leren te triggeren gebruiken wij verschillende methodes samen: projectgebaseerd leren, TASC-model, vragen vanuit de hogere orde uit de Taxonomie van Bloom (Anderson et al., 2001), Design Thinking, enz... We zoeken bewust naar momenten van 'wrijving'. Hiermee maken wij de leerkuil inzichtelijk en vergroten we hun toolbox van de executieve vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, impulscontrole, metacognitie en leergierigheid. Deze worden ook door Costa (2008) beschreven als aan te leren denkgewoonten voor zelfsturende leerlingen.

We maken daarnaast ook veelvuldig gebruik van de mindsettheorie van Carol Dweck (1999). We bespreken reeds van jongs af aan mindset aan de hand van de robots, Fixie en Growie. In de 3^e graad bespreken we dit vaker aan de hand van het mindset continuüm.

3. Als school willen we deze groep ook optimaal begeleiden in de eigen persoonsontwikkeling, het leren leven, zodat zij in staat zijn om op de best mogelijke manier te functioneren in de hedendaagse complexe en diverse maatschappij.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Covey-theorie 'The 7 Habits of Highly Effective People' uit 1989. Door de vertaling op kinder- en jongerenmaat is het zeer toegankelijke materie. Zelfontwikkeling wordt behandeld in eigenschap 1-2-3, waarbij zaken aangehaald worden als

keuze over eigen reacties, eigen doelen stellen en omgaan met tijd en tijdsplanning. Daarna wordt gekeken naar constructief samenwerken en communiceren met mensen om tot oplossingen te komen in de eigenschappen 4-5-6. Tot slot spreken we uitgebreid over zelfzorg en levenslang leren in de 7^e eigenschap.

1. Wees proactief
2. Begin met het einde voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden
6. Creëer synergie
7. Houd de zaag scherp

Bij het design van arrangementen voor hoogbegaafde leerlingen kunnen we veel aanbevelingen terugvinden bij Van Tassel & Baska (2018). In het artikel 'Considerations in curriculum for gifted students' wordt gesproken over voorwaarden die moeten aanwezig zijn om een arrangement voor hoogbegaafde leerlingen succesvol te maken.

- Versnellingsstechnieken
 - Compacten via de weekplanning maakt tijd vrij voor kangoeroeklas en bestrijdt het wachten, de verveling + passendere didactiek
 - Versnellingswenselijkheidslijst wordt gebruikt bij versnellingsvragen
 - Doortoetsen op de LVS om ontwikkelvoorsprong nauwkeuriger in te kunnen schatten
- Differentiatie strategieën
 - Aangepaste weekplanning
 - Projectgebaseerd leren in de kangoeroeklas
 - Stimuleren van hoger orde denken vanuit taxonomie van Bloom
 - Vooraf toetsen wordt gebruikt als leerling 2 schooljaren in 1 schooljaar afwerkt
- Cultuurgevoelige benaderingen
 - schoolbreed wordt kritisch maatschappelijk denken gestimuleerd
 - extra aandacht in kangoeroeklas naar het verwoorden van / leren begrijpen van meningen en visies
- Onderzoekend leren
 - Projectgebaseerd leren aan de hand van het TASC-model
 - Socratische houding van de kangoeroeleerkracht om leerlingen spiegelend te blijven uitdagen tot verder denken
- Wetenschappelijk onderzocht verrijkingsmateriaal
 - Projectgebaseerd leren
 - Krakboekjes, Rekenrijgers, Thinking Outside the Box, Wisschrift,...
 - SmartGames, Turing Tumbles
- Instructiemodellen
 - TASC-model, taxonomie van Bloom, mindsettheorie, Covey, Sternberg, Costa, Desing Thinking
- Informatietechnologie
 - Digitale onderzoeksvaardigheden stimuleren: functioneel, betrouwbaar, verwerking tot digitaal product
 - Computerlogica stimuleren zowel offline als online

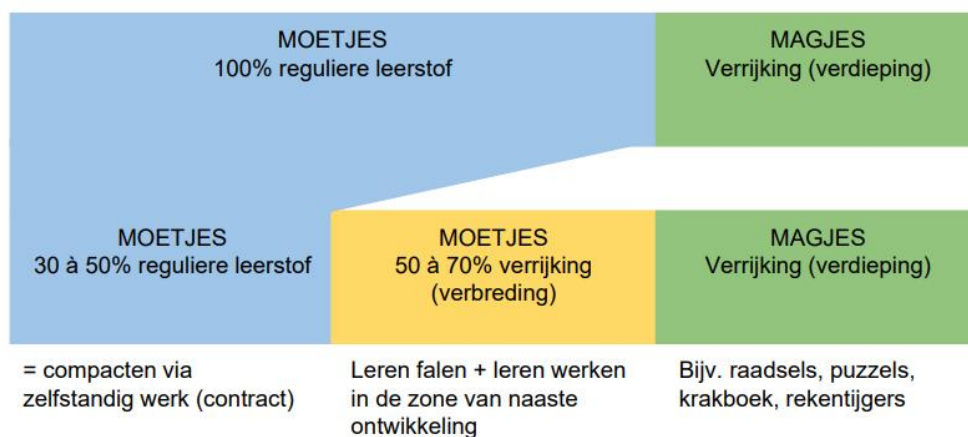
- Metacognitieve strategie
 - Continue reflectie op eigen werk en groepswork
 - ACP-denken (Sternberg)
 - Reflectie op de leerdoelen van de kangoeroeklas
- Verankering in de leefomgeving
 - Transfer naar ouders/thuisomgeving: via ouderbrieven, materiaal
 - Transfer naar klas/school: voorstelling afgewerkte projecten, gemeenschappelijke projecten met de gehele klas, werken aan klasdoelen en eigen gekozen doelen
 - Transfer naar omgeving: meewerken aan participatieprojecten van de stad Deince
 - Transfer naar de scholengroep en de zorgcoördinatoren via het aanbieden van nascholingen/inspiratiesessies

Samenvatting werkzame elementen (max. 250 woorden)

Hieronder kan u samengevat de ruggengraat terugvinden van het verrijkingstraject.

De sterkte van het traject zit in de combinatie. Doordat we én gaan compacten én gaan verrijken, zowel verdiepend als verbredend, kunnen we ook voor de snel-lerende en hoogbegaafde kinderen voorzien in de 3 psychologische basisbehoeften, en komen ook zij tot leren en ontwikkelen.

Leerlingen zelf zijn positief omdat ze door het vooruitwerken met de weekplanning hun kangoeroe-tijd niet meer moeten 'inhalen', de frustratie en het daaruit volgende gedrag in de klas is ook aanzienlijk gedaald waardoor het welbevinden van de leerlingen, de klasgenoten en de klasleerkracht is gestegen. Leerlingen zijn ook positief omdat ze deel blijven uitmaken van de klasgroep en aan dezelfde inhoud werken. Bovendien kunnen zij op deze manier de aangeleerde technieken uit de kangoeroeklas ook toepassen in hun dagelijkse klaspraktijk.



<p>Autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control: <ul style="list-style-type: none"> - controle over het eigen leerproces - controle over zichzelf, persoonsontwikkeling (Covey) - werken aan een groeiend zelfbeeld (Mindset C. Dweck) • Choice: <ul style="list-style-type: none"> - werken vanuit een persoonlijk relevant doel - ruimte om zelf te bepalen hoe je iets aanpakt (Sternberg) - ruimte voor het uiten van eigen ideeën en opvattingen
<p>Competentie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Challenge: <ul style="list-style-type: none"> - aangepast curriculum (via compacten op weekplanning) - opschalen van uitdagingen (Bloom Taxonomy) - ontdekken van nieuwe interesses (talentontwikkeling) • Complexity: <ul style="list-style-type: none"> - aanspreken van verschillende vaardigheden (projectgebaseerd leren) - 'wrijving' laten ervaren (leerkuil) - (nieuwe) vaardigheden ontwikkelen / toolbox vergroten (executieve functies)
<p>Relatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caring environment: <ul style="list-style-type: none"> - verbinding met 'peers' en volwassenen - wederzijds respect voor elkaars 'zijn' en ieders 'inbreng' - leercoach met socratische houding - vieren van successen - transfer naar de leeromgeving van het kind (thuis, reguliere klas, verdere schoolloopbaan)



Uitkomstenmonitoring

We communiceren veelvuldig met leerlingen en ouders en gaan steeds aan de slag met de gegeven feedback. Dit staat ook zo in het ROK van de school opgenomen.

In de kangoeroeklas wordt ter afsluiting van elk project een reflectie ingebouwd. Deze reflectie beperkt zich niet enkel tot de leerling en zijn/haar leerdoelen of tot het geleverde groepswork maar gebeurt ook systematisch naar de kangoeroeleerkracht toe. Wat vonden ze goed, wat vonden ze minder goed aan de gegeven opdrachten. Hierbij reflecteert de kangoeroeleerkracht ook met de leerlingen over de eigen prestatie.

Er wordt momenteel ook geëxperimenteerd met een check-in en check-out bord waarop leerlingen hun gevoelens kwijt kunnen en hetgeen ze geleerd of onthouden hebben. Er is bewust gekozen om dit pas later in te voeren. Leerlingen moeten zich eerst veilig voelen in de groep en bij de leerkracht opdat deze manier succesvol zou werken.

Wetenschappelijke bronnen en referenties

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. Longman.
- Barbier, K., Struyf, E., & Donche, V. (2021). Wat werkt binnen en buiten de klas? Cognitief begaafde leerlingen ondersteunen op het vlak van motivatie, leren en presteren. In K. Verschuere, S. Sypré, E. Struyf, J. Lavrijsen, & M. Vansteenkiste (Eds.), *Het ontwikkelen van cognitief Talent. Handboek voor onderwijsprofessionals*. (pp. 93–108). Acco learn

- Costa, A. (1991) The Search For Intelligent Life. in A. Costa, (Ed.) *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*: pp. 100-106 Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Covey, S. (1989) *The Seven Habits Of Highly Effective People*. New York: Simon and Schuster.
- Dweck, C. S. (1999). *Self-theories : their role in motivation, personality and development*. Hove: Psychology Press.
- Kanevsky, L., & Kayleigh, T. (2003). To produce or not to produce? Understanding boredom and the honor in underachievement. *Roeper Review*, 20-28.
- Lo, C. O., & Feng, L.-C. (2020). Teaching higher order thinking skills to gifted students: A meta-analysis. *Gifted Education International*, 36(2), 196-217
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination Theory: Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. Guilford.
- Smeets, S. (2021). Groeperen en versnellen als interventie voor cognitief begaafde leerlingen. In K. Verschueren, S. Sypré, E. Struyf, J. Lavrijsen, & M. Vansteenkiste (Eds.), *Ontwikkelen van cognitief Talent. Handboek voor onderwijsprofessionals*. (pp. 129-146). ACCO learn.
- Sternberg, R. J. (2002). *Succesvolle intelligentie. Hoe praktisch en creatieve intelligentie succes bepalen*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- VanTassel-Baska, J. (2018). Considerations for curriculum for Gifted Students. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, & M. E. Foley-Nicpon (Eds.), *APA Handbook of Giftedness and Talent* (pp. 346–369). American Psychological Association.