

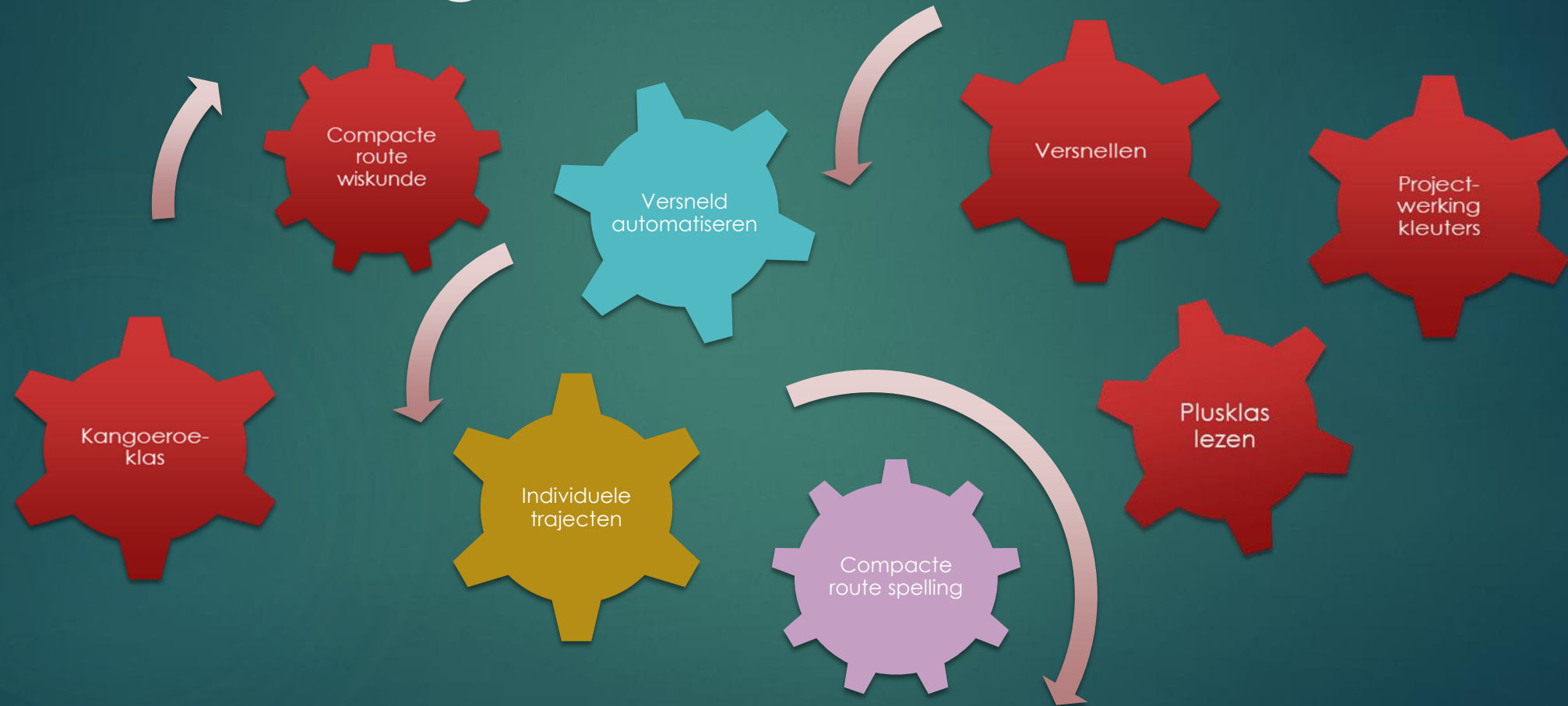


# Groeien naar een geïntegreerd verrijkingsaanbod

STUDIEDAG PROJECT TALENT – 29 SEPTEMBER 2021

TALENT

# Een menukaart voor cognitief sterke leerlingen...





ideale leerling



schaakwonder



overduidelijk  
verveeld

# Stap 1: Opboksen tegen clichés...



computernerd



puzzelkampioen



boekenwurm

# Trapsgewijze opbouw

Signalering – screening/detectie – evaluatie

- Compacten
- Verrijken

In de klas

Uit de klas

- Kangoeroeklas
- Projectwerking kleuters

- Versnellen
- Dubbeldiagnoses

Individuele trajecten



# Een goede start met binnenklasdifferentiatie

- ▶ Kleuters: Hoeken verrijken – contractwerk/takenbord
- ▶ Lagere school: vak- en leerjaargebonden
  - ▶ Wiskunde – spelling – lezen – Frans
  - ▶ W.O.
- ▶ Inzetten op werkhouding:
  - ▶ Instructies lezen/horen en correct uitvoeren
  - ▶ Leren doorzetten
  - ▶ Efficiënte(re) oplossingsstrategieën
  - ▶ Leren omgaan met faalervaring: “Ik kan dit NOG niet”





# Aan de slag!

- ▶ Door de klasleerkracht, eventueel ondersteund door zorg
- ▶ ANDER werk, geen EXTRA werk
- ▶ Verplichtende manier, zelfde eisen als aan basiswerk
- ▶ Geëvalueerd zoals basiswerk voor andere leerlingen
  
- ▶ Bouw structuur in op schoolniveau
  - ▶ Welke basisoefeningen moeten gemaakt worden?
  - ▶ Welke verrijking komt in de plaats?
  - ▶ Op welke termijn (dag – week – periode...)?

Les	IK MAAK...
S1 Getallen en bewerkingen tot 100	2, 3 en spelletj
S2 Tijd en geldwaarden	2 en 3
S3 Optellen en aftrekken tot 100 zonder brug	3 en 6
S4 Getallen op het honderdveld en de getallenas	1 en 4
S5 Ruimtelijke oriëntatie	Alle oefeningen
S6 Optellen met 3 termen tot 100 zonder brug	Ganzenbord
S7 Aftrekken met 3 termen tot 100 zonder brug	2
S8 Optellen tot 100 met brug	5 en 6
S9 Punten, lijnen en hoeken vormen	Alle oefeningen
S10 Aftrekken tot 100 met brug	5 en 6
S11 Lengte, inhoud en gewicht	Alle oefeningen (hoekenwerk)
S12 Wiskundige problemen oplossen	Alle oefeningen
Les 1 Rijen en getallenpatronen	1, 4, 5 en 7
Les 2 Blokkenconstructies	volledig
Les 3 De maal- en deeltafels van 2, 5 en 10	4 en 5
Les 4 Analyse van de natuurlijke getallen tot 1 000 (1)	3, 4 en 6
Les 5 Analyse van de natuurlijke getallen tot 1 000 (2)	1, 3, 5, 6 en 8
Herhalingsles	In overleg met juf of meester
Les 6 Meten tot op 1 cm nauwkeurig	2, 3 en 4
Les 7 Tellen met sprongen van 50 en 100	2,3 en 4
Les 8 Meten met liter, deciliter en centiliter	1, 2 en 3
Les 9 Breuken lezen en noteren	volledig
Les 10 De maal- en deeltafels van 2, 4 en 8	4, 5, 6 en 9
Les 11 Soorten veelhoeken	1 en 3
Herhalingsles 2	In overleg met juf of meester

De klas maakt...	Ik maak...	Ik vond dit ...
Biz. 1	Plustaak 1	😊 😐 😞
Biz. 2	Plustaak 3	😊 😐 😞
Biz. 3 - 4	Somplex G3/1-1	😊 😐 😞
Biz. 5 – 6 – 7	Ik doe mee !	😊 😐 😞
Biz. 8	Plustaak 14	😊 😐 😞
Biz. 9	Somplex B3/1-15	😊 😐 😞
Biz. 10	Plustaak 2	😊 😐 😞
Biz. 11 – 12 – 13	Ik doe mee !	😊 😐 😞
Biz. 14	Plustaak 6	😊 😐 😞
Biz. 15	Plustaak 5	😊 😐 😞
Biz. 16	Ik doe mee !	😊 😐 😞

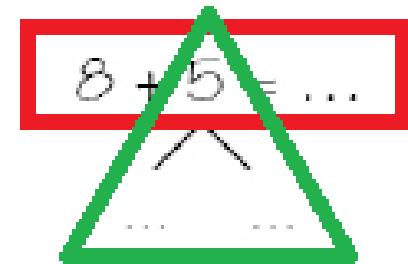
# Hindernis: Automatiseren

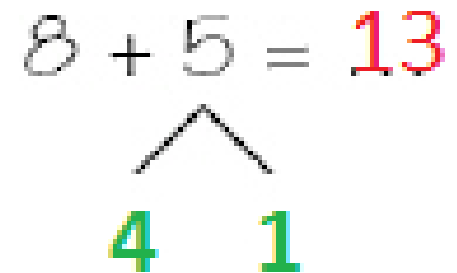
- ▶ Automatiseren
  - ▶ L1: splitsingen – bewerkingen tot 20
  - ▶ L2: maaltafels
  - ▶ L5/6 + secundair: Franse vocabulaire – formules - ...
- ▶ Valkuilen
  - ▶ “Ik kan dit zonder oefenen”
  - ▶ “Ik begrijp het” vs. “Ik kan het op tempo uit mijn geheugen”
- ▶ Oplossing
  - ▶ Grotere gehelen + kortere tijd



# Hindernis: Tussenstappen

- ▶ Oplossing
  - ▶ GRONDIG analyseren hoe de leerling tot de oplossing komt
  - ▶ Leren verwoorden hoe ze denken
  - ▶ Indien mogelijk: schoolstrategie toepassen op zeer beperkt aantal oefeningen
  - ▶ Indien enkel verwarring of fouten → weglaten van tussenstappen MAAR uitkomsten moeten correct zijn


$$8 + 5 = \dots$$


$$8 + 5 = 13$$

4 1



# Versneld automatiseren in L1

- ▶ Cijfers correct leren schrijven (0 – 9)
- ▶ Splitsingen tot 10 (sept-okt)
- ▶ Bewerkingen tot 10 (nov-dec)
- ▶ Bewerkingen tot 20 zonder brug (jan-feb)
- ▶ Bewerkingen tot 20 met brug (mrt)
  
- ▶ Klassieke leerstof afwisselen met verrijkingstaken op zelfde niveau
- ▶ 1 uur/week: klasexterne begeleiding + instructie compacte route
- ▶ In de klas: inoefenen compacte route + verrijkingstaken
  
- ▶ Vanaf Pasen: alle leerstof L1 toepassen in verrijkingstaken + inzetten op zelfstandigheid



# Versneld tafeltraject(L2)

## Tafel van 2 klassikaal meevolgen

- Wat is vermenigvuldigen?
- $3 \times 2$  versus  $2 \times 3$

## Week 1: inoefenen $\times 2$ , $\times 5$ en $\times 10$

## Week 2: inoefenen $\times 3$ , $\times 6$ en $\times 9$

## Week 3: inoefenen $\times 4$ , $\times 7$ en $\times 8$

- Indien gewenst: tussentijdse toetsen (bv. wekelijks 30 tafels in 1,5 minuut)

## Week 4: alle maaltafels door elkaar

- Grote tafelhoets: 100 vermenigvuldigingen in 5 minuten, min. 90%
- Tafeldiploma!

## Week 5: inoefenen delingen

- Grote tafelhoets: 100 delingen in 5 minuten, min. 90%
- Deeldiploma!



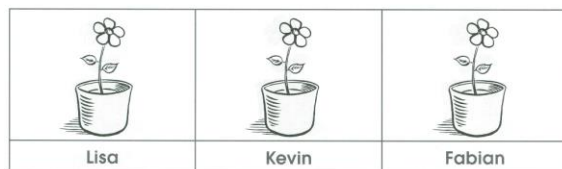
# Compacten en verrijken in taal

## Bloemen in bloei

Drie  planten bloemen.

Kleur de  en de  in.

Van wie is de blauwe ? \_\_\_\_\_



2 De paarse  staat niet naast de rode .

4 De gele  bloeit niet in de rode .

3 Kevins  is niet geel.

1 Lisa's  is rood.

## ▶ Lezen

- ▶ Technisch vs. begrijpend
- ▶ Aangepast leeshuiswerk in onderbouw

## ▶ Spelling

- ▶ Meerdere WP tegelijkertijd
- ▶ Creatieve verwerkingsopdrachten i.p.v. kopieeropdrachten

## ▶ Frans – niet louter CSF leerlingen, ook Franstaligen

- ▶ Extra thematische woordenschat
- ▶ Wél nadruk op correct spellen
- ▶ Énigmes logiques
- ▶ Franse leesboeken

# Verrijken in wereldoriëntatie

- ▶ **Lesonderwerp voorbereiden en uitleggen/tonen aan de klas**
  - ▶ Bv. Het Belgisch koningshuis – Bespreek de **zeven** koningen in de juiste volgorde
  - ▶ Bv. Wat was de aanleiding van W.O.I? Zoek uit wat er precies gebeurde.
  - ▶ Bv. Hoe werkt een katrol? – Leg uit en toon.
- ▶ **Verder onderzoek n.a.v. een W.O.-les**
  - ▶ Bv. In welke Europese landen hebben ze nog een koningshuis? Zoek de naam op van de koning-koningin...
  - ▶ Bv. Herfst – Zoek eens vijf voorbeelden van giftige/ongevaarlijke paddenstoelen (die in België voorkomen)
  - ▶ Bv. Verzamel (foto's van) 10 gebruiksvoorwerpen waar een hefboom inzit
  - ▶ Bv. Zoek eens uit hoe je zelf een waterfilter kan maken. Bouw deze en demonstreer hem in de klas.
  - ▶ Bv. Maak een filmpje waarin je uitlegt hoe...
  - ▶ Bv. Bouw een maquette/model van...

# Kangoeroeklas – klasexterne verrijking

- ▶ **Beperkt aantal uur per week**
- ▶ **Niet vak- of leerjaargebonden**
- ▶ **Contact met ontwikkelingsgelijken**
  - ▶ Filosoferen, doordenken, “sparren” over levensvragen...
  - ▶ Mening verwoorden en staven
  - ▶ Ervaren dat er nog kinderen zijn die denken zoals zij
  - ▶ Leren omgaan met verliezen
  - ▶ Nut van samenwerken ervaren
  - ▶ Existentiële vragen/Psycho-educatie:
    - ▶ Wie ben ik? Wat wil ik?



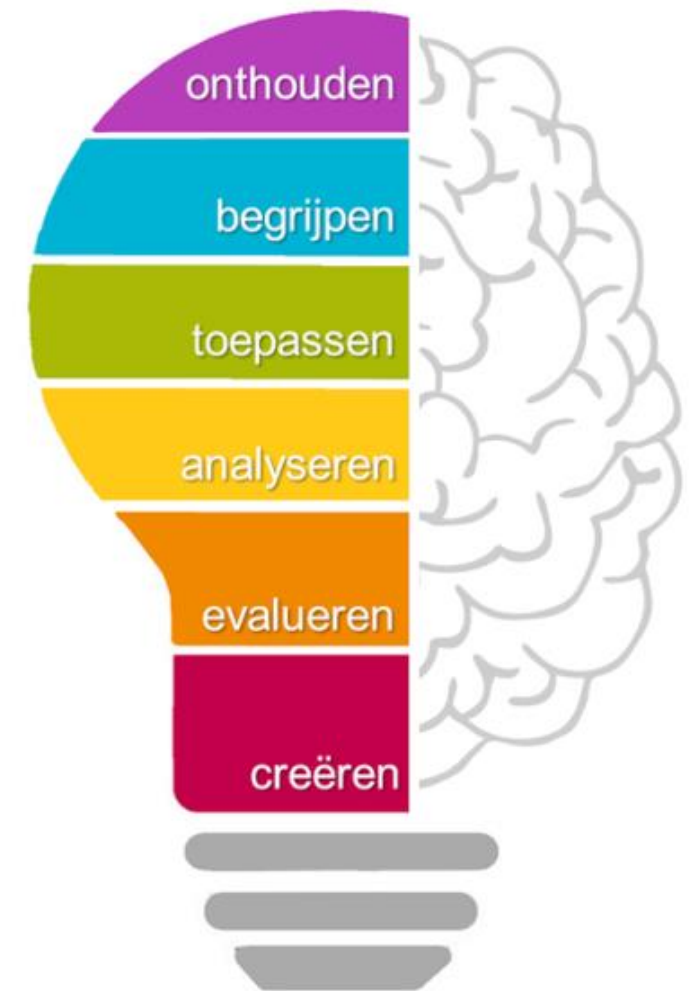


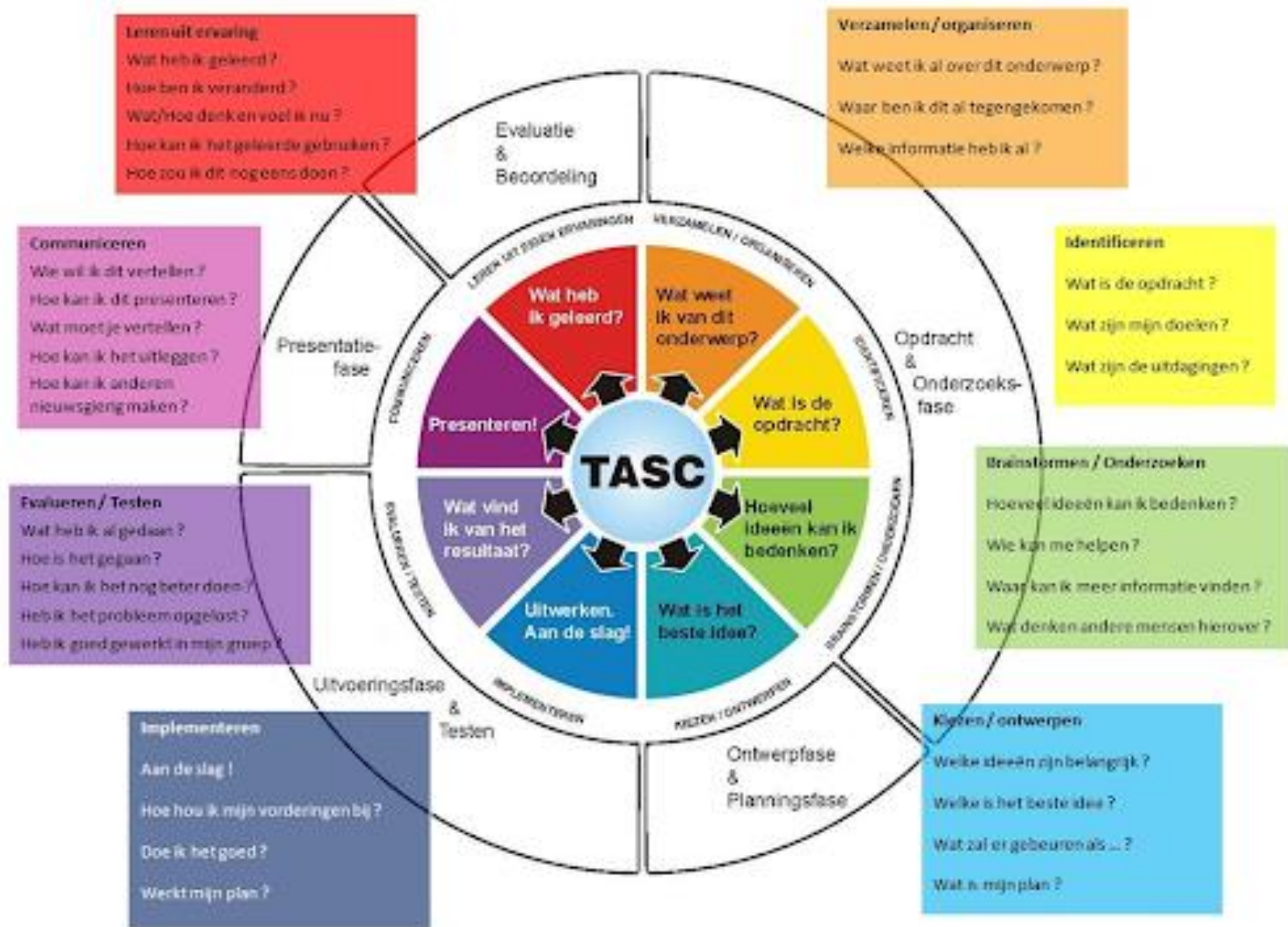
## ▶ **Opzoek- en presentatievaardigheden**

- ▶ Eigen interesses verwoorden
- ▶ Thema's uitdiepen
- ▶ Taxonomie van Bloom
- ▶ TASC-wiel

## ▶ **Studievaardigheden ontwikkelen**

- ▶ Grotere gehelen studeren
- ▶ Efficiënte studiestrategieën: feiten – teksten – toepassingen
- ▶ Inzicht in de werking van je brein





# Een menukaart... gerecht per gerecht ontwikkelen!

