

Met het ganse schoolteam aan de slag rond onderwijs voor cognitief begaafde leerlingen

Een praktijkvoorbeeld
Birgit Gypen



1. Het begin van alles...

- Aanleiding: enkele kinderen met een enorm grote voorsprong



2. Vorming voor het hele team

- Eerst kernteam, dan pas hele team
- Op personeelsvergaderingen of pedagogische studiedag
- Door collega of externe spreker



Aanleiding

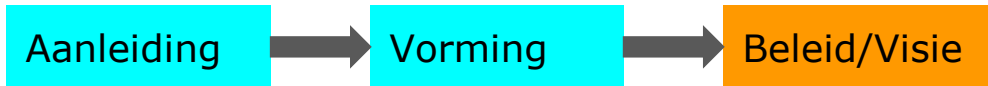


Vorming



3. Vastleggen van elementen uit de vorming in een beleidsvisie

- **Minimumafspraken** vastleggen
 - Compacten en verrijken: taal en wiskunde
 - Projectklas
- **Ondersteuning** voorzien
 - Lestijden
 - Budget



4. Opvolgen en bijsturen van de uitvoering

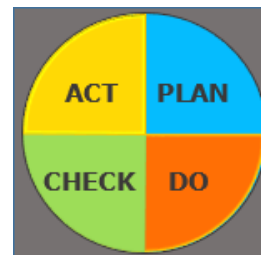
- **Opvolging:**

- Door zorgcoördinatoren
- Via feedback van projectklassers



- **Bijsturing:**

- van individu / van hele team
- Zowel in positieve als negatieve zin



5. Herhalen /van de vorming (indien nodig)

- Wanneer het team sterk veranderd is
- Wanneer praktijk wat slabakt



6. Uitbreiden of aanpassen van de vorming (indien nodig)

- Beleid aanpassen aan nieuwe kennis:
viersporenbeleid
- Actief onderzoeken hoe je nog kan verbeteren:
enquête voor leerkrachten en projectklassers
- Ingaan op vragen en noden van leerkrachten



6. Uitbreiden of aanpassen van de vorming (indien nodig): vervolg

- Succesvolle 'experimenten' extrapoleren naar andere klassen
 - Algemene \Leftrightarrow Individuele aanpak
- Vorming hernemen op maat van doelgroep
 - Bv. kleuterschool
- Bewust stappen zetten om kennis up-to-date te houden

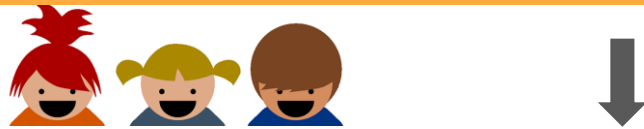


7. Ons beleid nu: Stappenplan

Stap 1: Binnenklasdifferentiatie via viersporenbeleid



Stap 2: Versnellen en /of projectklas



Stap 3: Individueel traject

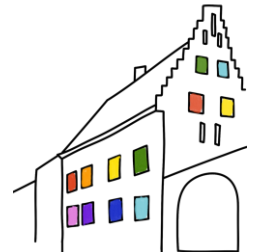
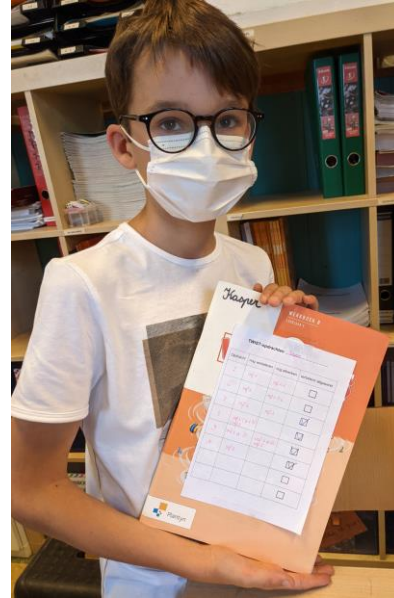
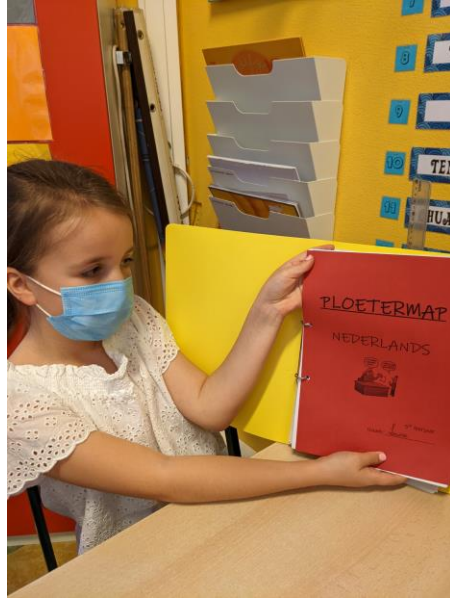
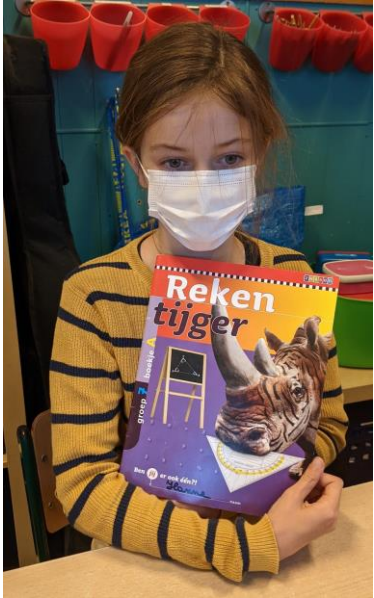


7.1: Stap 1: Viersporenbeleid

- Differentiatie van opdrachten, instructie, huiswerk, toetsen
- Altijd voor hoofdvakken, soms voor andere vakken
- Afspraken:
 - Verbeteren
 - Hulp en begeleiding bieden



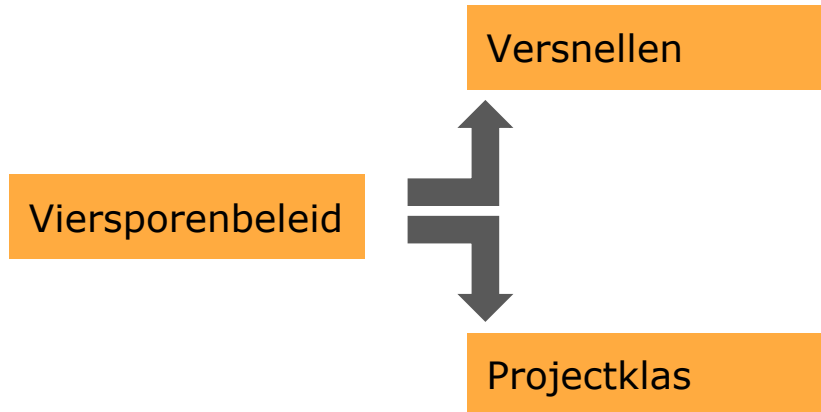
7.1: Stap 1: Viersporenbeleid



SANCTA MARIA
BASISSCHOOL

7.2: Stap 2: Versnellen en/of projectklas

- Twee gelijkwaardige alternatieven
- Niet gelijktijdig toepassen, ev. wel later de andere optie



7.2: Stap 2: Projectklas

- Projectklas = zorg, geen pretpakket
- Doelen
 - Vaardigheden ontwikkelen
 - Ontwikkelingsgelijken ontmoeten
 - Preventie van schoolmoeheid
- Instap
- Praktische organisatie



7.2: Stap 2: Projectklas: Nikolai aan 't woord

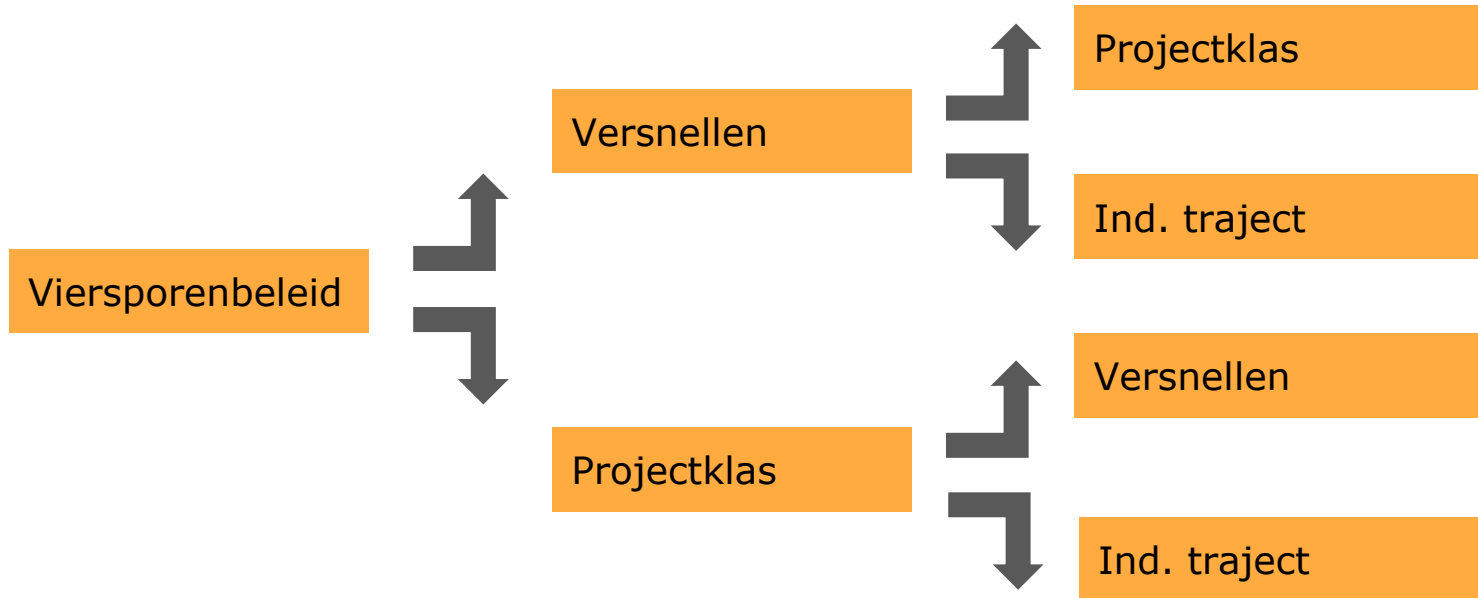


7.2: Stap 2: Versnellen

- Eén of meerdere keren
- Jaarversnelling of vakversnelling
- Veel mythes hierover =>duidelijke info naar ouders



7.3: Stap 3: Individueel traject



7.3: Stap 3: Individueel traject

Kan beperkt



....

of heel uitgebreid

