



Inspireren

Ondersteunen

Uitdagen

Taxonomie van Bloom

Studiedag Project Talent
4 februari 2025



Universiteit
Antwerpen



Vlaanderen
verbeelding werkt

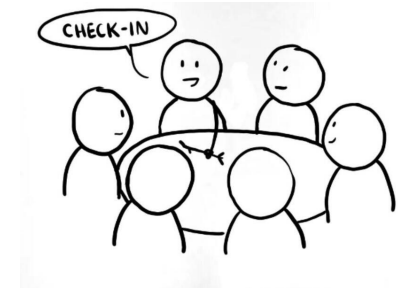


UNIVERSITEIT
GENT

TALENT

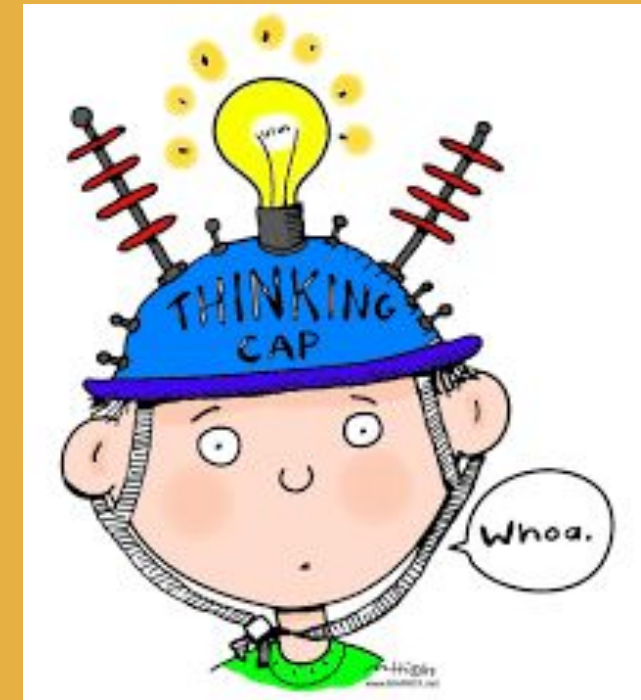
KU LEUVEN

Welkom



- Nice to meet you
- Ervaringen?
 - beginner
 - beetje ervaring
 - expert
- Kleuter? Lager?

Verrijken met de taxonomie van Bloom



Doel?

Vaardiger worden in het bedenken van hogere denkkorde vragen en opdrachten

Waarom?

= een handige manier om verrijkende opdrachten te ontwikkelen

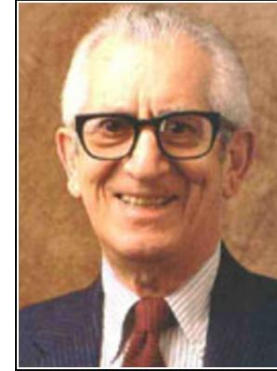
Hoe?

Korte opfrissing theorie

Even oefenen

Aan de slag met eigen onderwerp in kleine groep

Wie was Benjamin Bloom?



Education must be increasingly concerned about the fullest development of all children and youth, and it will be the responsibility of the schools to seek learning conditions which will enable each individual to reach the highest level of learning possible.

— Benjamin Bloom —

AZ QUOTES

- Amerikaans onderwijspsycholoog (1913 – 1999)
- ontwikkelde een taxonomie, waarbij hij leerdoelen ordent
- ordent niet op inhoud, maar op manier van denken
- kennis, begrip, toepassing, **analyse, evaluatie en creatie**



sluit goed aan bij denken van begaafde leerlingen
complex, divergent en metacognitief

1. Onthouden

Informatie herinneren

Herkennen, beschrijven, benoemen



2. Begrijpen

Ideeën of concepten uitleggen

Interpreteren samenvatten, benoemen, classificeren, uitleggen



3. Toepassen

Informatie in een andere context gebruiken

Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen



4. Analyseren

Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken

Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden



5. Evalueren

Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis

Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen



6. Creëren

Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren

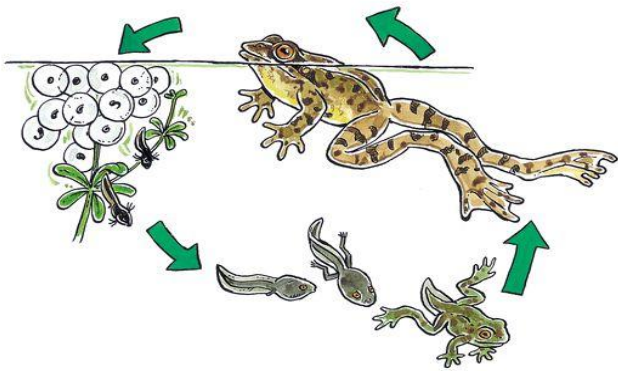
Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen



Kennis

Is dit een uitdagende les over kikkers?

- Wanneer kwaken kikkers?
- Hoe ademen kikkers? En kikkervisjes?
- Wat eten kikkers?
- Wat is koudbloedig?
- Waar leven kikkers?





Of wat denk je van dit?

- Wat moet er aan een kikker veranderen wil het kunnen overleven in de woestijn?
- Welke relatie zie je tussen de lichaamsbouw van een kikker en zijn manier van voortbewegen?
- De kikker is een beschermde diersoort. Welke gevolgen zal het uitsterven van alle kikkers op de aarde hebben? (Wat zou er op aarde veranderen?)
- Ontwerp en beschrijf een kikkerparadijs.
- Het antwoord is kikkervisje. Verzin tenminste 5 vragen bij dit antwoord.

Eigen onderzoek verrijken

- Wanneer werd de Chinese muur gebouwd?
- Hoe lang is hij?
- Waar werd hij gebouwd?
- Waarom werd hij gebouwd?



- Teken op een blinde kaart van China waar de muur werd gebouwd.
- Duid aan op de tijdsband wanneer ze begonnen aan de bouw van de muur.
- Bouw een deel van de Chinese muur na.
- In de geschiedenis heeft men meermaals muren gebouwd om indringers buiten of om de eigen bevolking binnen te houden. Denk maar aan de muur van Adrianus (Schotland), de Berlijnse muur ('Het IJzeren Gordijn') en vandaag ook in Amerika aan de grens met Mexico. Zoek naar argumenten voor en tegen het bouwen van een muur om grenzen af te bakenen. Leg uit wat jouw mening is.
- Wat zou er gebeuren moest er vandaag een muur worden gebouwd tussen Vlaanderen, Brussel en Wallonië? Wat zou er allemaal veranderen?

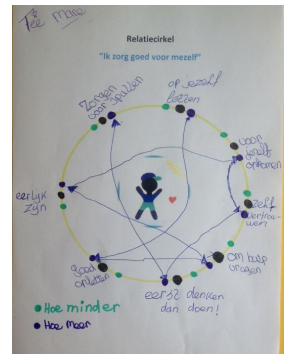
Even inzoomen



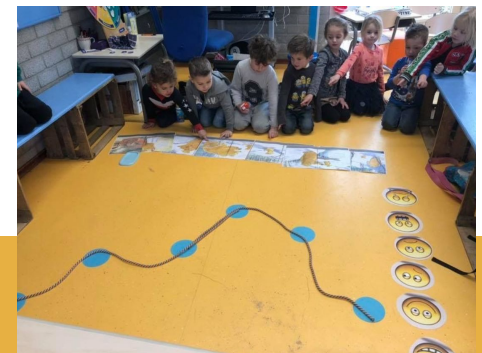
Analyseren

= de vaardigheid om informatie op te delen in onderdelen zodat de structuur kan worden begrepen en bestudeerd

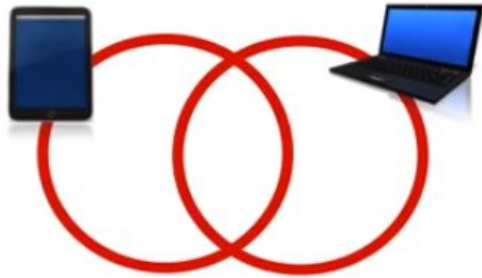
Je analyseert als je:



- informatie opdeelt in stukken om het geheel beter te begrijpen
- patronen herkent
- verbanden tussen verschillende stukken informatie herkent
- verborgen betekenissen of bedoelingen herkent
- verschillende componenten identificeert



Wat zijn overeenkomsten en verschillen tussen een laptop en een tablet?



Welke onderdelen heb je nodig voor het bouwen van een computer?
Welke functie heeft elk onderdeel?



Hoe is de computer veranderd sinds hij is uitgevonden?



Ook voor de kleuters!

Analyseren

- *We gaan spelen met ijsklontjes. Hoe kun je het ijsklontje laten smelten? Bedenk eens hoe je dat sneller kunt laten gebeuren?*



- *We hebben een nieuwe puzzel, ik geef je alvast 1 stukje. Wat denk je dat de afbeelding van de nieuwe puzzel is?*

Even inzoomen



Evaluëren

= de vaardigheid om de waarde van iets te kunnen beoordelen in relatie tot een bepaald doel

Je evalueert als je:

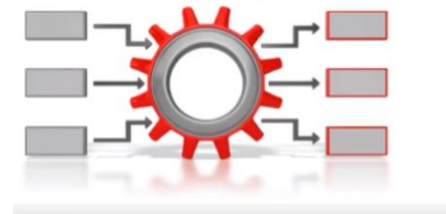


- de waarde van ideeën, methoden, materialen vaststelt door criteria te bedenken en te hanteren
- als je argumenten voor een beslissing of actie verwoordt

Je klas krijgt een budget van 5000 euro om te besteden aan nieuwe technologie? Welke criteria hanteer je om te bepalen wat je gaat aanschaffen?



Wat zijn volgens jou de beste technologische uitvindingen van de wereld? Wat is jouw top 3? Waarom deze drie?



Welke apps raad jij iemand aan die moeite heeft met het plannen van huiswerk? Waarop baseer jij de keuze van deze apps?



Ook voor de kleuters!

Evaluëren

- *Van welk seizoen houd je het meest? Waarom?*

- *Leg de puzzels eens van moeilijk naar gemakkelijk? Welke denk je dat je al kunt maken? Welke is nog moeilijk?*



Even inzoomen



Creëren

= de vaardigheid om met behulp van het geleerde nieuwe ideeën, oplossingen, producten te ontwikkelen

Je creëert als je:



- nieuwe producten, ideeën of manieren om ergens tegen aan te kijken bedenkt
- bestaande ideeën of delen van producten samenvoegt om tot een nieuw idee of product te komen

Wat zou je kunnen doen met 30 oude computers?



Stel je voor dat je je hersens direct zou kunnen verbinden met het internet. Wat voor gevolgen zou dat allemaal kunnen hebben?



Voorspel hoe de computer er over 10, 50 en 100 jaar uitziet en wat deze dan allemaal 'kan'.



Ook voor de kleuters!

Creëren

- *Bedenk en teken of knutsel een kledingstuk dat nu nog niet bestaat en waarin je het heerlijk warm hebt in de winter!*
- *Ontwerp een nieuw soort puzzel. Hoe zien de stukjes eruit? Wat voor afbeelding bedenk je?*



Hulpmiddelen (ROK 3.3.3.2 – Bloom hulpkaarten)

HERINNEREN

| WAT JE LEERLING MOET DOEN | VRAGEN DIE JE ALS LEERKRACHT STELT |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Feiten of gebeurtenissen reproduceren ... van opsommen ... grip definiëren ... beschrijven ... te verbanden leggen ... herkennen, aanwijzen, onderstrepen, sen | <ul style="list-style-type: none"> Wat gebeurt er na ...? Hoeveel ...? |

EVALUEREN

| WAT JE LEERLING MOET DOEN | WAT JE LEERLING MAAKT |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> concludeer, vat samen overtuig, leg uit, ondersteun, associeer, onderbouw, geef commentaar beoordeel, toets, meet, geef een cijfer, beschouw, taxeer, evalueer, toets af, waardeer | <ul style="list-style-type: none"> een betoog een overtuigende toespraak een bijdrage aan een debat een lijst van criteria waarmee je je werk kunt beoordelen een oordeel of vonnis een advies |

TOEPASSEN

| WAT JE LEERLING MOET DOEN | VRAGEN DIE JE ALS LEERKRACHT STELT |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Een plan van aanpak uitlijnen Oplossingen voorstellen Een hypothese opstellen, een test of experiment uitvoeren Aantonen dat Laten zien hoe Een probleemsituatie met kennis van zaken aanpakken Concrete gevallen toetsen aan abstracte definities Een opgave oplossen of berekening maken | <ul style="list-style-type: none"> Weet je nog een andere situatie waarin ...? Kun je ... categoriseren volgens ...? Welke factoren zullen veranderen als ...? Welke vragen zou je stellen aan ...? Kun je aan de hand van de gegeven informatie een instructie geven over ...? Hoe is ... een voorbeeld van ...? Hoe verhoudt ... zich tot ...? Waarom is ... belangrijk? Ken je nog een andere situatie waarin ...? Kon dit gebeurd zijn in ...? |

ANALYSEREN

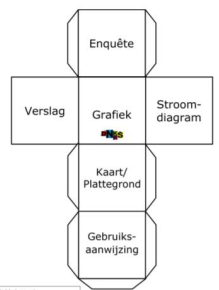
| WAT JE LEERLING MOET DOEN | VRAGEN DIE JE ALS LEERKRACHT STELT |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> In delen splitsen Patronen beschrijven Bewijzen voor conclusies aangeven Classificeren Onderzoeken Vergelijken | <ul style="list-style-type: none"> Welke gebeurtenis zou niet gebeurd zijn als ...? Als ... waar is, wat betekent dat dan voor ...? Op welke manier is ... hetzelfde als ...? Wat zijn andere mogelijke uitkomsten? Waarom gebeurde ...? Kun je uitleggen wat er gebeurde toen ...? Welke problemen kom je tegen bij ...? Kun je onderscheid maken tussen ... en ...? Wat waren de motieven voor ...? Wat was het keerpunt? Wat zijn de delen of kenmerken van ...? Classificeer ... volgens ...? Hoe kan je ... vergelijken met ...? Hoe verschilt ... met ...? Welke bewijzen kan je geven ...? |

BEGRIJPEN

| WAT JE LEERLING DOET | WAT JE LEERLING MAAKT |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vat samen, classificeer, rubriceer, vul aan interpreteer, concludeer, verdedig, discussieer bespreek, druk uit, herschrijf, formuleer, vertaal illustreer, duid aan, wijs aan voorspel geef een voorbeeld leg uit beschrijf, kenschets, paraphraseer onderscheid, vergelijk, contrasteer | <ul style="list-style-type: none"> een samenvatting of overzicht een lijst van belangrijke gebeurtenissen een tijdbalk een grafische voorstelling van zaken een stroomschema een tabel met oorzaak-gevolg of overeenkomsten-verschillen een quiz met doordenkvragen een verzameling een spreekbeurt een voorbeeld geven |

CREËREN

| WAT JE LEERLING MOET DOEN | VRAGEN DIE JE ALS LEERKRACHT STELT |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Ontwerpen Scheppen Samenstellen Schrijven Ontwikkelen Voorspellen en extrapoleren Kennis op verschillende terreinen combineren | <ul style="list-style-type: none"> Kun je een ... ontwerpen, waarmee ...? Zie je een mogelijke oplossing voor ...? Als je toegang had tot alle informatie en middelen, wat zou je dan doen met ...? Ontwerp je eigen manier om ...? Wat zou gebeuren als ...? Op hoeveel manieren kun je ...? Kun je nieuwe en ongebruikelijke manieren verzinnen om ... te gebruiken? Kun je een voorstel schrijven waarmee je ...? Wat kan je voorspellen uit ...? Wat kan je afleiden uit ...? Welke ideeën kan je toevoegen aan ...? Hoe zou je een nieuw ... ontwerpen? Welke oplossingen zou je voorstellen voor ...? Wat zou er gebeuren als je ... combineert met ...? |













<https://dednkr.nl/wp-content/uploads/2018/11/Bloom-for-kids-DOBBELS.pdf>

Hulpkaarten Hoogbloeiervba

Hulpmiddelen

(ROK 3.3.3.2 – Bloom- Integratiematrix voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong)

Integratiematrix Bloom Denksleutels Gardner

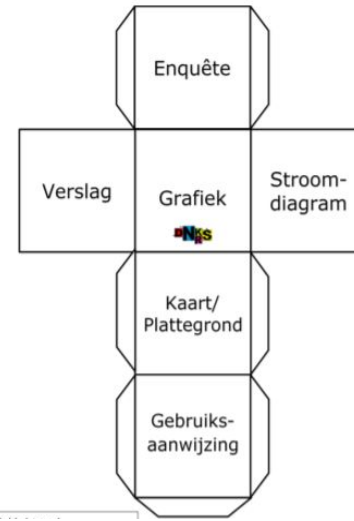
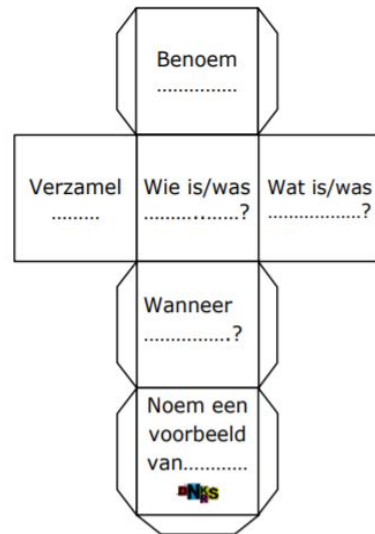
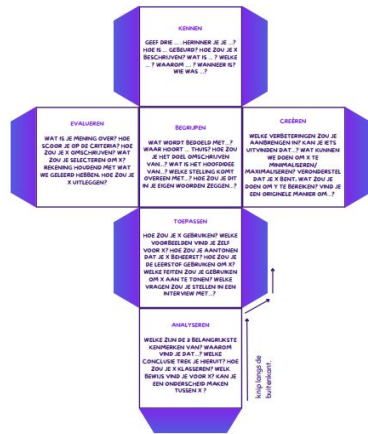
| Taxonomie van Bloom | Onthouden Informatie verzamelen en onthouden. | Begrijpen Informatie begrijpen en in je eigen woorden kunnen uitleggen van informatie. | Toepassen Verzamelde informatie kunnen gebruiken, je kunt er iets mee doen. | Analyseren Informatie in stukjes kunnen opdelen en er patronen en verbanden in kunnen herkennen. | Evalueren De waarde van informatie beoordelen en ontwikkelen van een eigen mening. Meningeën met elkaar kunnen vergelijken. | Creëren Het gebruiken van de verzamelde informatie en daar iets wat helemaal nieuw is mee ontwerpen of bedenken. |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Meervoudige intelligentie van Gardner  |  |  |  |  |  |  |
| Denksleutels  | <ul style="list-style-type: none"> Alfabet-sleutel | <ul style="list-style-type: none"> Alfabet-sleutel | <ul style="list-style-type: none"> Alfabet-sleutel | <ul style="list-style-type: none"> Wat als-sleutel Ander gebruik-sleutel Brainstormsleutel Plaatje-sleutel Voorspel-sleutel Overeenkomst-sleutel Variatie-sleutel Nietus-sleutel | <ul style="list-style-type: none"> Nadeel-sleutel Lach(wekkend)-sleutel Vraag-sleutel | <ul style="list-style-type: none"> Verplicht verbonden-sleutel Interpretatie-sleutel Constructie-sleutel Anders dan anders-sleutel VET-sleutel Uitvinding-sleutel Combinatie-sleutel |
| Woord Knap <i>Verbaal-linguïstisch</i>  <i>boeken, gesprekken, luisterboeken, verhalen, letterstempels, versjes</i> | <ul style="list-style-type: none"> Teken dingen die horen bij ... Vertel wat ... betekent. Bedenk bij de letters van het alfabet een woord dat hoort bij... (alfabet-sleutel) Maak een lijst wat je nodig hebt voor... Vertel wat wel en niet waar is over... Leer een versje over... Het antwoord is... Welke vraag kun je stellen? (vraagsleutel) Stempel de woorden (na) bij de plaatjes. | <ul style="list-style-type: none"> Bedenk redenen die leiden tot een ander einde van een prentenboek / film / sprookje. Vertel in eigen woorden... Leg uit op welke manier... Geef een voorbeeld van... Bedenk een verhaal bij een prentenboek zonder tekst. Vertel aan elkaar wat jij weet van... | <ul style="list-style-type: none"> Schrijf / teken een brief(kaart) aan... (een figuur uit een verhaal, iemand met een bepaald beroep) Maak een affiche / reclameposter voor... Maak een infoboekeje over... Zet de plaatjes van het verhaal in de goede volgorde (visuele reeks). | <ul style="list-style-type: none"> Leg uit wat wordt bedoeld met ... (abstracte begrippen zoals liefde, energie, beterschap). Onderzoek waarom... Vergelijk en zoek verschillen tussen... (twee figuren, twee prentenboeken). Op hoeveel verschillende manieren kun je de letter... maken (alle materialen uit de klas mogen hiervoor gebruikt worden). Maak een lijst (teken/schrijf) wat je nodig hebt voor de vertelafel van... | <ul style="list-style-type: none"> Bedenk wat je nog meer wilt weten / onderzoeken over... (nav het infoboekeje). Maak een vertelafel bij het verhaal, verzamel en maak de spullen die je nodig hebt. Is er een betere oplossing voor het eind van het verhaal? Vind je ... goed of fout? | <ul style="list-style-type: none"> Maak (teken / schrijf) een handleiding voor... Speel het verhaal na bij de vertelafel. Maak nieuwe woordkaartjes voor de lees-schrijfhoek. Bedenk een ander eind voor het verhaal. |
| Beeld / Ruimte Knap <i>Visueel-ruimtelijk</i>  <i>knutselwerk, puzzel, tekening, schilderij, poster, collage</i> | <ul style="list-style-type: none"> Maak een tekening over ... Maak met de kinderen een mindmap over... Maak tekeningen bij de woorden van het woordweb. Plak vierkantjes om te laten zien hoeveel... (staafdiagram). Bekijk platen over... wat zie je? | <ul style="list-style-type: none"> Hoe zou... er vanaf de bovenkant uitzien? Teken dat op een groot vel. Orden de plaatjes van het woordweb in categorieën. Knip uit een tijdschrift plaatjes en maak hier een collage van om te laten zien wat je weet over ... Benoem wat je hebt getekend en leg uit: wie, wat en waarom daar? | <ul style="list-style-type: none"> Maak een poster (tekenen/schrijven) waarop je laat zien wat je weet over ... Laat met zelfgemaakte foto's zien wat je weet over... Teken pictogrammen om... makkelijker te begrijpen. Maak een stripverhaal wat je weet over... Maak een maquette van... (schoolplein / klas), gebruik hiervoor danies bakjes etc. | <ul style="list-style-type: none"> Maak met hoepels een 'venndiagram' en laat zien wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen... (figuren, prentenboeken). Laat met een tekening zien waarom... Zoek uit hoe een vouwwerkje is gemaakt en vouw het na (omgekeerd vouwen). Teken wat als... (wat zou er nog meer gebeuren, wat zou je dan zien, | <ul style="list-style-type: none"> Teken alleen de dingen die je echt kan zien. Wat kan je niet zien? Verf twee dingen die nooit...(een bakker nooit verkoopt) | <ul style="list-style-type: none"> Maak iets wat te maken heeft met... bouw verder met het begin (blokken, lego, knex). Los met een beperkt aantal bouwmaterialen een probleem op (zorg ervoor dat een poppetje van de ene kast naar de andere kast kan lopen). Maak met niet drijvend materiaal een bootje dat blijft drijven. Bedenk een nieuw spel met... (erwten, blokken) en dobbelstenen |



Hulpmiddelen

(ROK 3.3.3.2 – Bloom – Bloomcirkels en dobbelstenen)

BLOOM DOBBELSTEEN



- Wat zijn onderdelen of kenmerken van.....?
- Wie was het meest invloedrijk op het gebied van.....?
- Wat zou de volgende ontdekking kunnen zijn op het gebied van.....?
- Wat zou er gebeuren als niet meer bestaat?
- Wat is er in de loop der jaren veranderd op het gebied van.....?
- Wat zijn verschillende meningen over?
- Wat zijn onderdelen of kenmerken van.....?
- Wat zijn nieuwe manieren om met om te gaan?
- Waar zijn geschikt voor?
- Hoe kunnen problemen met Worden opgelost?
- Stel, dat je in staat bent om te veranderen, wat zou je dan doen?
- Wat is de functie van.....?

Aan de slag !

Taxonomie van Bloom: tools

- sjablonen
- integratie matrix kleuter
- integratie matrix lager
- dobbelsteen
- mapjes

Aan de slag met ...

- kleuter thema
- kleuter hoek
- prentenboek
- thema wereldoriëntatie lager

Reflectie

Reflectie

- ervaring?
 - wat neem je mee?







Delen van materiaal

Link naar integratiematrixen:

https://content.kleuteridee.nl/Ontwikkelingsvoorsprong/Integratie%20Matrix%20voor%20kleuters%20met%20een%20ontwikkelingsvoorsprong%2C%20kleuteridee.nl_.pdf

<https://edufit.nl/wp-content/uploads/2020/06/Matrix-MI-en-Bloom.pdf>

sjabloon tulp: bijlage in pdf

| LESONDERWERP: | |
|---|---------------------|
| BEHEERSINGSNIVEAU | VRAGEN - OPDRACHTEN |
|  ONTHOUDEN | |
|  BEGRIJPEN | |
|  TOEPASSEN | |
|  ANALYSEREN | |
|  EVALUEREN | |
|  CREËREN | |

Werkblad Bloom

Creëren:
(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

Evalueren:
(Conclusie, aftoetsen)

Analyseren:
(Onderzoeken)

Begrijpen:



Toepassen:

Onthouden:

Creëren:

- Wat als er geen maan en sterren zouden zijn? Hoe zou het dan zijn? Wat zou grote beer kunnen doen om kleine beer te troosten?
- Bedenk iets dat de maan zou kunnen vervangen.



Analyseren:

Kleine beer is bang in het donker...

- Wat is er eng aan donker?
- Waarom houden sommige mensen of dieren juist wel van het donker denk je?

Evaluëren:

- Is de maan het grootste licht van de wereld? Hoe komt het? Ken je nog grotere lichtjes?
- Waar gaat de zon als ze onder gaat denk je?

Creëren:

- Bedenk zelf nieuwe woorden/ letters in een fantasie-taal.
- Bedenk een ander woord voor stoel/ bank/bord... en vertel een kort verhaal.
- Wat als de winkel van opa dicht blijft omdat hij niet wil terugkomen of te oud is? Bedenk een vervolg aan het verhaal.



Analyseren:

- Wat vind je leuk (of niet leuk) aan letters/ woorden lezen en schrijven?
- Welke letters zijn je favoriet? Waarom?
- Welke letters zou je willen laten verdwijnen?

Evaluëren:

- Leren alle mensen overal lezen/ schrijven of zijn er ook die dat niet willen of kunnen? Moeten ze dat kunnen?
- Wat als er geen letters bestonden... hoe zou dat gaan? Op school? Op restaurant? In het verkeer?

Creëren:

- Welke eigenschap/ uiterlijk kenmerk zou je van een dier willen?
- Wat zou je er mee doen?
- Welk probleem zou je oplossen?



Analyseren:

- Wat kan giraf nog allemaal doordat hij de langste nek heeft denk je? Wat kan hij net niet door zijn lange nek?
- Wat zijn de voor- en nadelen?

Evaluëren:

- Wat als alle dieren dezelfde nek zouden hebben?
- Wat als giraf en schildpad zouden wisselen van nek?
- Zou dat handig zijn?

Creëren:

- Knutsel een insect dat heel anders is dan de insecten op de kaart.
- Maak een huisje voor een insect.
- Maak met Lego een nieuw insect dat zich kan verdedigen of dat kan aanvallen. (Denk aan gif, angels, kleuterverandering, schild,...)



Analyseren:

- Welke kenmerken zie je bij het beestje?
- Op Welke insecten lijkt het beestje? Waaraan zie je dat?
- Kies het insect waar het beestje het meest op lijkt en vertel waar er nog verschillen zijn.

Evaluëren:

- Lijkt het je fijn om te kunnen vliegen? Waarom denk je dat?
- Zijn insecten belangrijker dan mensen? Leg uit waarom dat volgens jou zo is.
- Vertel welk insect jij het allerleukst vindt en leg uit waarom.

Creëren:

- Bedenk een nieuw gerecht voor vier personen. Wat zit er allemaal in?
- Dek de tafel voor vijf personen en voeg vijf dingen toe om het gezellig te maken.
- Wat moet je doen om van de huishoek een dierentuinhoek/ vliegveld of schoenenwinkel te maken?



Analyseren:

- Wat heb je nodig als er acht mensen komen eten?
- Wat veranderen we in huis als de baby een peuter is geworden?
- Welke spullen hebben we nodig om een gezonde maaltijd te maken?

Evalueren:

- Vind jij het fijn om met broertjes of zusjes te wonen? Waarom vind je dat?
- Waarom willen mensen samen eten? Bedenk drie verschillende waarom (redenen) en wat vind jij de belangrijkste?
- Mensen wonen in verschillende huizen. Er zijn grote en kleine huizen, flats en huizen met of juist zonder tuin. Wat wil jij voor huis en waarom?

Creëren:

(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

- K1: Welke straffen kan je bedenken voor de stoute wolf?
- K2: Wat zou de wolf doen als hij geen enkel huisje kan omver blazen?
- K3: Wat als de wolf de gepeste is en de biggetjes stout?

Evalueren:

(Conclusie, aftoetsen)

- K1: Welk biggetje zou jij willen zijn en waarom?
- K2: Vind je het eerlijk dat de 2 biggetjes die niet hard gewerkt hebben vluchten naar het stenen huisje?
- K3: Vind je dat de wolf verdient om in de pot te verbranden en waarom? Verzin nog een andere gepaste straf.

Analyseren:

(Onderzoeken)

- K1: Ken je nog iets dat sterk blaast/ dat iets kan omver blazen?
- K2: Welke dieren ken je nog die andere dieren willen opeten en waarom doen ze dit?
- K3: Als de biggetjes wisten wat de wolf zou doen, wat zouden ze dan anders gedaan hebben?



Begrijpen:

- K1: Hoe maakt de wolf de huisjes stuk?
- K2: Uit wat was het minst sterke huis gemaakt?
- K3: Wat is het verschil tussen de 3 huisjes?

Toepassen:

- K1: Kunnen wij ook iets omver blazen? Wat?
- K2: Wat zou de wolf nog kunnen blazen?
- K3: Waarom zou jij een huisje bouwen? Hoe/ waarom?

Onthouden:

- K1: Hoeveel biggetjes doen er mee?
- K2: Wie is de stouterik (welk dier) in het verhaal?
- K3: Wie was de hardste werker?

Creëren:

(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

- Bedenk het 'andersom' verhaal, hoe zou het verhaal kunnen lopen als oma naar Roodkapje zou zijn gegaan?
- Maak een Roodkapje toneelstukje, waarbij je één stukje in het verhaal verandert zonder dat het opvalt. Andere kinderen gaan raden wat het is.
- Welke manieren kun je nog meer bedenken voor de wolf om oma voor de gek te houden? Wat is de beste manier en waarom vind je dat?

Evaluëren:

(Conclusie, aftoetsen)

- Zijn alle wolven in sprookjes niet te vertrouwen? Waarom zou dat zo zijn?
- Wat vind je ervan dat Roodkapje niet luistert naar haar moeder?
- Laat de kinderen die dit aankunnen een figuur uit het sprookje uitwerken op een poster. Alles is goed in de uitwerking, benadruk dit.

Analyseren:

(Onderzoeken)

- Wat zou Roodkapje gedaan hebben als ze had geweten wat de wolf van plan was?
- Welke redenen kun je bedenken waarom de moeder van Roodkapje haar alleen liet gaan?
- Welke kwaliteiten/eigenschappen heeft de wolf? Leg uit hoe dat de wolf sterker maakt dan Roodkapje of juist niet.



Begrijpen:

- Hoe houdt de wolf de oma van Roodkapje voor de gek?
- De oma denkt dat de wolf Roodkapje is, hoe kan dat?
- Waarom had Roodkapje niet van het pad af moeten gaan?

Toepassen:

- Ken je meer sprookjes waar een wolf in zit?
- Wat was er gebeurd als Roodkapje op het pad was gebleven?
- Wat had de moeder van Roodkapje beter kunnen zeggen?

Onthouden:

- Hoeveel mensen zijn er in dit sprookje?
- Is de wolf of is Roodkapje eerder bij het huis van oma?
- Wat mag Roodkapje van haar moeder niet doen in het bos?

Creëren:

(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

- Wat kun je allemaal nog meer doen met bloembollen, anders dan ze in de grond stoppen?
- Verzin een lente-spel voor de gymles.
- Als we vijf seizoenen zouden hebben, hoe zou dan het vijfde seizoen eruit zien? Hoe zou het heten, voelen, wanneer zou het zijn en welke kenmerken kun je verzinnen die horen bij dat seizoen?

Analyseren:

(Onderzoeken)

- Bedenk welke overeenkomsten en verschillen er kunnen zijn tussen een kuikentje en een konijn.
- Hoe weet je dat een konijnenkeutel geen dropje is? Waar lijkt het nog meer op?
- Als het weer in de war is en het is al warm in januari, wat gaat er dan anders? En wat kan er mis gaan?



Begrijpen:

- Wat hoor je buiten als het lente wordt?
- Welke kleding trek je aan in de lente?
- Kun je uitleggen waarom koeien in de lente van de stal naar de wei mogen?

Toepassen:

- Als de kuikentjes vroeg geboren worden, wat kun jij dan doen om ze te helpen?
- Zou je toch ergens babydieren kunnen zien als het geen lente is?
- Maak een tekening waarin je duidelijk de lente laat zien.

Onthouden:

- Welke dieren met baby's zie je in de lente in de wei?
- Welke dieren leggen eieren?
- Noem een paar bloemen die je in de lente ziet bloeien.

Creëren:
(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

Evaluëren:
(Conclusie, oeffenen)

Analyseren:
(Onderzoeken)



Begrijpen:

Toepassen:

Onthouden:

Creëren:
(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

Evaluëren:
(Conclusie, oeffenen)

Analyseren:
(Onderzoeken)



Begrijpen:

Toepassen:

Onthouden:

Creëren:
(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

Evaluëren:
(Conclusie, aftoetsen)

Creëren:
(ontwerpen, samenstellen, voorspellen)

Evaluëren:
(Conclusie, aftoetsen)

Analyseren:
(Onderzoeken)



Begrijpen:

Toepassen:

Onthouden:

Analyseren:
(Onderzoeken)



Begrijpen:

Toepassen:

Onthouden: