

Versnellen in SO

Liv Van Hyfte
04/02/2025

Inspireren

Ondersteunen

Uitdagen



Vlaanderen
is onderwijs & vorming



Universiteit
Antwerpen



Vlaanderen
verbeelding werkt



UNIVERSITEIT
GENT

TALENT

KU LEUVEN

Ja maar,

- als één leerling start ...
- als ouders dit weten ...
- lesgeven \neq inhoud boek
- vakken examencommissie = lat verlagen
- sociaal-emotioneel
- ...



1. Waarom versnellen -> R-OK

Concretisering
kwaliteitsverwachtingen
gericht op
cognitief sterk functionerende
leerlingen

gebaseerd op de referentiekader voor onderwijskwaliteit

Door expertisecentrum TALENT van de KU Leuven
en de ankerscholen binnen het project Voorbeeldscholen voor CSF

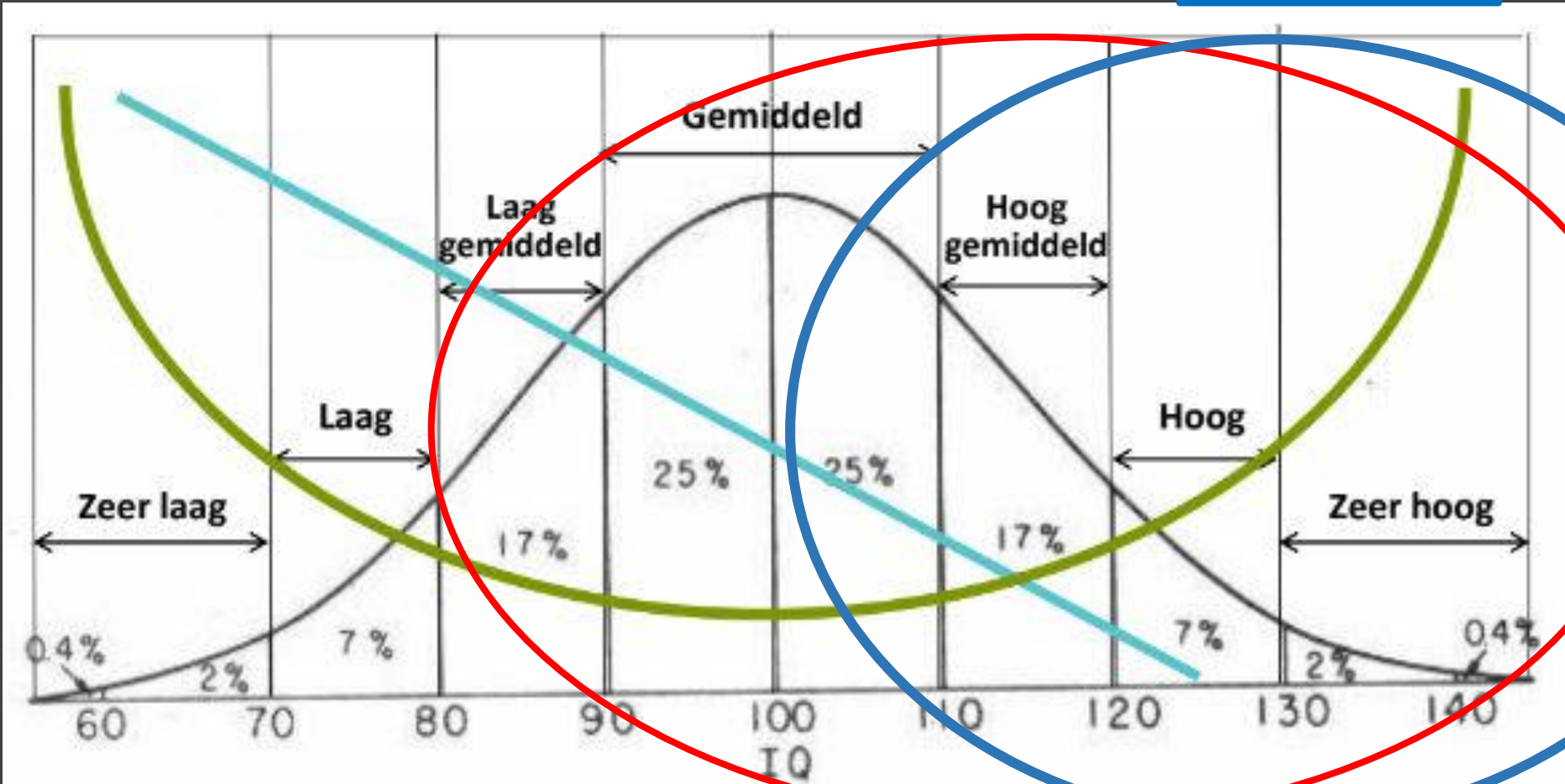


- leerpotentieel
- welbevinden, betrokkenheid
- leerwinst
- studievoortgang

Waarom versnellen? -> zorgnoed

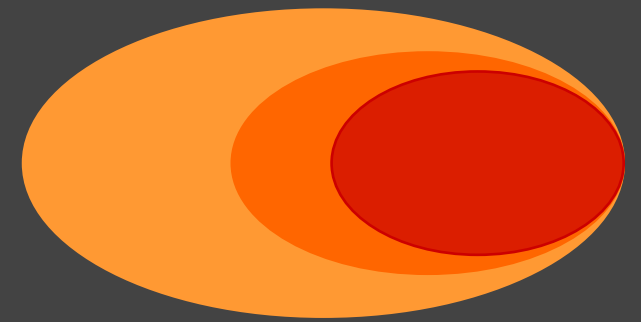
Eerste graad

Derde graad

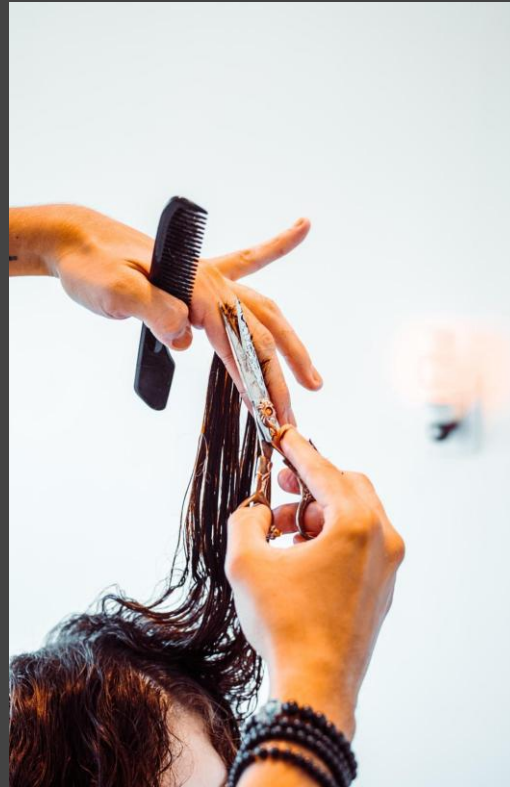


Vlaanderen

18% niet ASO



10% LO +SO



39% HO



Sterk potentieel vertaalt zich niet altijd in sterke prestaties

<https://unsplash.com/@nicolasflorr>

Samengevat: waarom?

Gelijke onderwijskansen: recht op

- onderwijs dat aansluit op onderwijsbehoeften
- onderwijs dat leerwinst zo groot mogelijk maakt

Detecteren van csf is belangrijk om een **aangepaste leeromgeving** te creëren!

- > wie heeft wat nodig (op dit moment)?
- > voor wie is versnellen een goede aanpak?
- > hoe pak je dat aan?



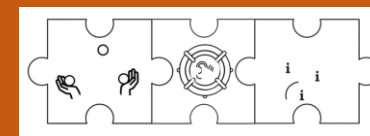
Hou altijd je eigen visie op leren/onderwijs voor ogen!

-> consequenties voor je keuzes en aanpak!

Sociaal leren



Je brein laten groeien



<https://elearning.projecttalent.be/topic/het-aanpasbare-brein/>

2. Waarover nadenken?

 <p>Beoordeling</p> <p>Teambeslissing</p>	 <p>Evaluatie</p> <p>Succescriteria?</p>	 <p>Bewustwording</p> <p>Wat wil de leerling?</p>
 <p>Checklist</p> <p>Hoever staan we?</p>	 <p>Welke leerlingen</p> <p>Wie kan versnellen?</p>	 <p>Vraag en antwoorden</p> <p>Mag de leerling thuis werken?</p>
 <p>Regelgeving</p> <p>Vrijstellen voor een vak?</p>	 <p>Mythes</p> <p>Als we daarmee beginnen...</p>	 <p>Versnellingsvormen</p> <p>Jaar- of vakversnelling?</p>

1. Screening en doorverwijzing
2. Bewustwording van de opties
3. Beoordeling en besluitvorming
4. Planning en uitvoering
5. Evaluatie en opvolging

Regelgeving in een notendop – zonder uitvoerige bestelling van schoolbehoor		
Opmerking CBF: Ministeraad bezien voor CBF is		
Wat	wie	voorwaarden
1. Versnelt alternatieven = afwijking op studiebevoegdiging 2015a, punt 3.1 Beleidsplan de Vlaamse regio's, art. 52	leerling	<ul style="list-style-type: none"> 2^o en 3^o graad Leertijd heeft durven al bereikt Gonijge bevoegdiging van toelatingstoelname (min 3 bedes)
2. Een leerling kan een leerjaar overslaan = afwijking op toelatingvoorwaarden 2015a, punt 3.2 Beleidsplan de Vlaamse regio's, art. 56	CBF leerlingen zonder studiebevoegdiging = ook 1 ^o , 2 ^o en 3 ^o graad = specifiek per leerjaar	<ul style="list-style-type: none"> Gonijge bevoegdiging toelatingstoelname (min 3 bedes) Geen studietoestand onderliggend schooljaar (in 2^o)
3. Remedier-, differentiatie-, compensatie-, dispensatie 2015a, art. 3.3.7.2 2015a, art. 3.3.8.2 2015a, art. 3.3.8.3	leerling op basis van onderwijsbehoefte	De leerling moet nog doelbaar zijn.
Dispensatie maatregelen, wijzigen of toezegen van datum		De 3 moet nog doelbaar zijn.
4. Studietoelating via examencommissie 2015a, punt 3.1.2	3 ^o graad met een toelatingstoelname voldoen van 2 ^o jaar van graad	<ul style="list-style-type: none"> De school schrijft de 3 in als vrij 3 Werk met terugkerende toelating
5. Ophalen van diploma's 2015a, 3.1.4	3 ^o die groepje is er niet overtuigen in een richting waarvoor hij verder moet studeren	Gonijge bevoegdiging toelatingstoelname

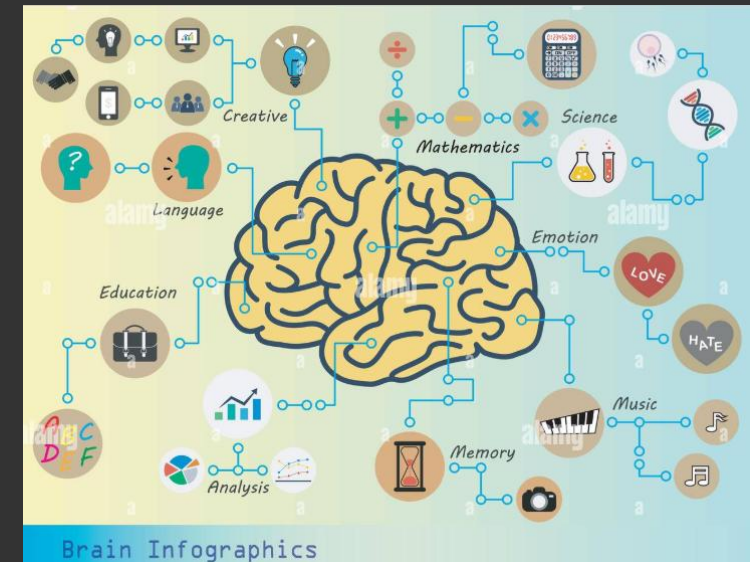
2.1 screening en doorverwijzing

Yasmine uit 4EW komt bij je langs. In haar klas zit Samia en zij is sinds kort aan het versnellen voor economie. Yasmine vraagt om te mogen versnellen voor aardrijkskunde. Hun punten zijn goed, ze verveelt zich enorm tijdens de les en wil liever zo snel mogelijk van het vak af.

Op jouw school, jouw visie:
Is zich vervelen een criterium?
Is iets niet graag doen een criterium?

Mogelijke criteria

- motivatie leerling - versnelling, leren en werken
- doorzettingsvermogen
- een stabiel zelfbeeld; veerkracht
- uitdagingen
- alleen werken/ peers
- geen inspanning verrijking
- grote leervoorsprong
- leraren + ouders steunen leerling
- geen ernstige sociale of emotionele problemen.
- doelen reeds behaald



Wat je voedt, groeit!

2.2 Bewustwording van de opties

Lune heeft CSF en is het vierde jaar lange tijd thuis geweest o.w.v. kanker. Ze heeft achterstand opgelopen voor wiskunde, maar hoopt dit wel zelfstandig in te kunnen halen. In principe is ze genezen, maar de schrik zit er nog stevig in. Ze wil geen jaar verliezen als ze nog eens binnen moet en wil daarom voor enkele vakken versnellen via de examencommissie zodat ze, mocht ze ziek worden, een haalbaarder pakket heeft om alsnog tijdig te kunnen afstuderen. Tot nu toe heeft Lune nog niet moeten studeren. Ze heeft geen echte studiemethode, de eerste poging voor het vak aardrijkskunde mislukt.

Examencommissie?

hiaten?

leerstof?

welke vakken (A en B vakken)

zinnvolle mogelijkheid? (haalbaarheid, bereikbaarheid,
...)

(tijdelijke) vrijstellingen

-> versnellen niet als 'straf' of 'afschrikmiddel' behandelen!

Visie op cesuur: is 50%
behalen voldoende om te
zeggen:

- De doelen zijn behaald?
(knelpunt onderwijs)
- De leerling heeft geen
leerkracht nodig om de
leerstof te beheersen.

Bv aanpassing cesuur voor
vrijstelling vak

Structurele vakversnelling

Bijvoorbeeld Engels 1ste jaar

Waarom? doelen niet afgestemd op BSA van ruimere groep

Hoe doelgroep bepalen? Pretoets + info BaO + intake

Experiment 2024-2025 -> risico's beperken

Ouders en leerlingen informeren + toestemming vragen
zelfstandig studeren; cesuur (15-tal lln)

E1 na herfstvak, E2 in examenreeks dec. (6 lln in jan + 1)

Vanaf jan 2025: extra Latijn (4u ipv 2u) - coach
Combi's met verrijking

Try out



2.3 Beoordeling en besluitvorming

- verschillende scenario's
- met of zonder bijkomende evaluatie
- hoe leerstof aanbieden
- transparantie evaluatie in elk scenario
- vervolgkeuzes
- proefperiode - bedenken?
- wat als versnelling mislukt
- na versnelling



2.3 Beoordeling en besluitvorming

Voorbeeld Jarne, 1ste jaar

Intake gesprek: voorsprong Frans, CSF

Regelmatige gesprekken ouders: **bewustwording opties**; check motivatie Jarne

Frans: Pre-toets + observatie klas -> beter in 2de graad

Gedrag?

-> gesprek lkt wisk uitdaging

-> start Latijn

Oktober: KR beslist jaarversnelling

2.3 Beoordeling en besluitvorming

Gesprek ouders – **bewustwording opties**; check motivatie Jarne

Beoordeling en besluitvorming: welk scenario + waarom?

jaarexamen NW, aardr, gesch, burg.

diagnostisch examen Ned en wisk 2^{de} jaar E1

'bijwerken' Latijn: met focus op motivatie

Planning en uitvoering: rooster opmaken

->jan: instap in 2kt + Fr in 3

Evaluatie en opvolging: toelatingsklassenraad, interpretatie resultaten, wekelijks gesprek (opvolging)



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
jaar	vak	wat	dag	datum	uur	duur	klas	lIn	lokaal	lkt	opmerking			
1	Frans	Frans 3de jaar	woensdag	4-dec	8u20	3	1g	20	106		Opgelet: extra tijd (evenveel als lIn van 3de) A: langs komen. Als niet op s			
1	Wiskunde- meetkunde		donderdag	5-dec	8u20	2	1g	20	106		geen examen voor Lasse			
1	Aardrijkskunde	leerstof aardr hele jaar	vrijdag	6-dec	8u20	2	1g	20	106		gecombineerd examen, extra tijd			
1	Burgerschap	leerstof burg hele jaar	vrijdag	6-dec	11u05	2	1g	20	106		gecombineerd examen, extra tijd			
1	Wiskunde - getallenleer	leerstof wisk 2de jaar	maandag	9-dec	8u20	3	1g	20	106		opgelet: extra tijd (evenveel als lIn van 2de jaar)			
1	Engels	leerstof E1	dinsdag	10-dec	8u20	2	1g	20	106					
1	Nederlands	leerstof Ned 2de jaar	woensdag	11-dec	8u20	2	1g	20	106		SV langskomen. Als niet op school: goede isntructie en uitleg aan C.			
1	Geschiedenis	leerstof hele jaar	donderdag	12-dec	8u20	2	1g	20	106		gecombineerd examen, extra tijd			
1	Natuurwetensc happen	leerstof hele jaar	vrijdag	13-dec	8u20	2	1g	20	106		gecombineerd examen, extra tijd			
examenmoment derde jaar														
3	Frans	Woensdag	11-dec	8u20		3	3NWb	24	128	V				
examenmoment tweede jaar														
2	Wiskunde	Maandag	9-dec	8u20		3	2Ktb	7	233	VdP				
2	Nederlands	Dinsdag	10-dec	8u20		2	2Ktb	7	233	V				

TOELATINGSKLASSENRAAD

2024-2025

KLAS: 2KTB

DATUM: 08/01/2025

HIERBIJ BEVESTIGEN WIJ DAT XXX COGNITIEF STERK FUNCTIONEREND IS EN DAT HIJ
WORDT TOEGELATEN IN HET 2DE LEERJAAR KLASSEKE TALEN

2.4 Planning en uitvoering

- Waar -> rooster maken
- Toezicht?
- Wanneer -> data vastleggen
- Wie ondersteunt?
- Informeren ouders
- proefperiode
- toegenomen vrije tijd + invulling
- Alle leraren op 1 lijn + op de hoogte (vakversnelling)

PH	ma	di	wo	do	vr
1			EC, IML, ipr Engels, Studie en com RM, ipr Frans, JNCb	AL, G/Wet a ipr chem, ipr 1p Eng	NL, G/Wet a ipr chem
2	L. Tj. Laßijn ipr Ft, C B H Eng	O J. DEW ipr econ, PVL, Th Eng	L. Tj. Laßijn ipr Frans		
3	E. C. GMR, ipr Engels, Studie en com	E. C. GMR, ipr Engels, Studie en com MB, ZBRW			NL, G/Wet a ipr fys, indien bij wt, JL, 1p Eng
4	BOG, Th Eng, EPH, 1a, Eng, PVL, Th Eng		EC, IML, ipr Engels, Studie en com, RK10 Eng	EP (BHW/Na) -> Wjze Wetens, RK10 Eng	O. J. DEW ipr econ - vertaal jatin, ipr JL, 1p eng
5	RVH, GLW ipr Frans, PVL, Th Eng		RM, JNCb	O. J. DEW ipr econ Bete, instud, RVH, GLW ipr Frans, ipr 1p Eng, A M (4000) -> Wjze Wetens, N S (2EEN) -> Wjze Wetens, AD (2EEN) ipr aandr	NL, G/Wet a ipr fys, indien bij wt, C B H Eng
6		JG SL, ipr de		PK10 Eng	O. J. DEW ipr econ, MB, ZBRW, YW (2000) -> Wjze Wetens
7	RVH, GLW ipr aandr, JC DEW	E. C. GMR, ipr Engels, Studie en com, NL, BSWW a, vak, vooraf, JC DEW, RVH, GLW		L. Tj. ipr Frans	P 14, W, A (4L10), N (4000), N (4000), L (4000), S (4000), N (2000), L (2000) -> Wjze Wetens

PM lokaal	ma	di	wo	do	vr
1			EC, 6Mt, ipv Engels. Studie ex com RM ipv Frans, 2Ktb	NL, 6Wewi a ipv chem AV 1g Eng	N L, 6Wewi a ipv chem
2	L 1g, Latijn ipv Fr C B 1f Eng	OJ, 5EWi, ipv econ FVL 1h Eng	L 1g, Latijn ipv Frans		
3	E C, 6Mt, ipv Engels. Studie ex com	E C, 6Mt, ipv Engels. Studie ex com AB, 2MtWe			N L, 6Wewi a ipv fys indien hij wi J L 1b Eng
4	SDB, 1a Eng EN, 1a, Eng		EC, 6Mt, ipv Engels. Studie ex com RK1d Eng	EP (5WeWia) --> Wijze Weters	O J, 5EWi, ipv econ - vanaf jan in les J L 1b eng
5	R V H, 6LWi ipv Frans FVL 1h Eng		RM, 2Ktb	O J, 5EWi, ipv econ 8ste lesuur RV H, 6LWi ipv Frans AV 1g Eng A W (4HW) --> Wijze Weters VI S (2EOf) --> Wijze Weters AS (2EOe) ipv aardr	N L, 6Wewi a ipv fys indien hij wi C B 1f Eng
6		JG 3L, ipv bio		RK1d Eng	O J, 5EWi, ipv econ AB, 2MtWe YW (4NWwb) --> Wijze Weters
7	RVH 6LWi ipv aardr JC 6EWi ipv aardr	E C, 6Mt, ipv Engels. Studie ex com NL, 6WeWi a, Vak vooraf JC, 6EWi, RVH, 6LWi		L 1g ipv Frans	F (4LW), A (4LW), N (4NWwb), N (4NWwb), L(4NWwb), Sofie (3Nwa), N (3Nwa), L (3Nwa) --> Wijze Weters

2.5 Evaluatie en opvolging

- Hou rekening met wijzigingen in scenario
 - Hou je aan je woord!
 - Wie volgt op?
 - Waar en hoe resultaten?
 - Evalueer het proces, stuur scenario's bij
-
- (minder/niet) succesvolle versnelling? Waar liep het mis? (stappen nagaan).



Aandacht!

- hou rekening met continuïteit leerproces
- taal: andere taal; projectwerk in taal dat wegvalt,
- ...
- 'zelfstandig' werk is niet alles alleen doen.

Vrijgekomen tijd:

- Werkt niet: boekje/bundel geven en leerling laten werken zonder feedback (demotiverend)
- Werkt wel: boekje/bundel geven met evaluatie én bekrachtiging (en/of toonmoment)



Voorbeelden en scenario's

Jonas, 4L, is reeds ruim een jaar jonger dan zijn klasgenoten. Hij is erg matuur voor zijn leeftijd, bedeesd, rustig en cognitief zeer sterk. Jonas wil om willen van 2 redenen niet opnieuw een jaarversnelling:

- Hij zit heel graag in de klasgroep waar hij nu zit
- Hij is bij de kleinste van de klas en zou het lastig vinden om bij nog grotere leerlingen terecht te komen



Casper - jaarversnelling

- 6 WeWi (°2009)
- regelgeving versnellen 2022
- vraag ouders - KR akkoord: van 3NW -> 5WeWi
- 2022 - enkel examencommissie mogelijk
- flexibel rooster, vaste opvolging
- proefperiode



Roosters

Wisselende rooster school
Apart lokaal zonder toezicht

	Week 6					Week 7					Week 8										
	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
	zondag	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag
Wiskunde								1													
Fysica																					
Chemie					1																
Biologie																					
Nederlands Mondeling									2												
Nederlands Digitaal	1																				
Aardrijkskunde														1							
Geschiedenis																				3	
Frans digitaal																					
Frans mondeling									2												
Engels digitaal																					
Engels mondeling																				4	
Stem																					
Burgerschap en maatschap																					

	A	B	M	N	O	P
Vakken				Frans SCH	Geschiedenis	STEM
Link Vakfiches	Status	s.Mondeling 2D.pdf	B. Vakfiche Frans Schriftelijk 2D.pdf	B. Vakfiche Geschiedenis 2D.pdf	B. Vakfiche STEM	
donderdag 26 jan	1x herhaald				4: Hoofdstukken 1-3	
vrijdag 27 januari	1x herhaald				4: Hoofdstuk 4	
zaterdag 28 januari	/					
zondag 29 januari	/					
maandag 30 januari	/					
dinsdag 31 januari	Geleerd				3: Hoofdstuk 7	
woensdag 1 febr	Geleerd				3: Hoofdstuk 8	
donderdag 2 febr	Geleerd			Inschatting maken Frans niveau (we oefeningen maken geziene leerstof, daarop verder van bv. planning, ...)	Oefeningen staan op de classroom	
vrijdag 3 februar	Geleerd				3: Hoofdstuk 9-11 (12 als kan)	
zaterdag 4 februar	Geleerd			Creëer planning op basis van eerste inzage schrift.		
zondag 5 februar	Geleerd			Fini trajet 4 de livre d'année trentième (aboslutisme) afwerken.	4: Alle punten 4 (het vorstelijk	
maandag 6 februar	Geleerd			Commence a faire trajet 5 de livre de maintenant (p.183-201)		
dinsdag 7 februar	Geleerd			Fais des exercices de trajet 5		
woensdag 8 febr	Geleerd			Commence a faire trajet 6 de livre de maintenant (p. 225-272)		
donderdag 9 febr				Commence a faire trajet 7 de livre de mainenant (p. 273-316)		
vrijdag 10 februar				Fini trajet 7 de livre d'année trentième		
zaterdag 11 febr				Etudie trajet 1 de livre d'année quatt (p. 11-52)	Start met grondig herhalen leerstof	
				Etudie trajet 2 de livre d'année quatrième		

	ma	di	wo	do	vr
25/1/2023	Fr	PM lokaal (ipv N	chem	wisk	ww of studie thuis
1	Ned	Ned	Fr	zed	ww
2	fys	wisk	Eng	zed	OLC (ipv Eng)
3	gesch	wisk	Ned	focus/stem (tijde	Lo
4	wisk	Eng	aardr	focus/stem (tijde	Lo
5	wisk	chem		fys	bio
6	Fr	bio		burg	gesch
7					
8					

	ma	di	wo	do	vr
16/4/2023	Fr	PM lokaal (ipv N	chem	wisk	ww of studie
1	Ned	Ned	Fr	zed	ww
2	fys	wisk	Eng	zed	OLC (ipv Eng)
3	gesch	wisk	Ned	focus/stem	Lo
4	wisk	Eng	aardr	focus/stem	Lo
5	wisk	chem		fys	PM (ipv bio)
6	Fr	PM (ipv bio)		burg	gesch
7					
8					

Met de ondertekening van dit document beloof je volgende zaken

Ik, XXX, beloof dat ik modeloplossingen/correctiesleutels die ik van leerkrachten krijg, op geen enkele wijze met andere leerlingen zal delen. Ook examens of toetsen die ik kan gebruiken, deel ik op geen enkele wijze met andere leerlingen, noch van mijn eigen jaar, noch van hogere jaren.

Vervolgtraject

- indiv gesprekken bij instap in 5WeWi: resultaten, vriendschappen
 - kleine hiaten: labo, Stem
 - Challenge Brugge
 - april 2024 motivatie terug gedaald
 - vakversnelling aardr en chemie -> tijd vrijmaken vak vooraf in 6
 - examencommissie - schoolexamen
- > UA: statica (sem1) + discrete wisk (sem 2)
- > ondersteuning buddy op UA

Rooster sept 2024

da	ma	di	wo
	14.09.2024 Genus Ontworp Stem	15.09.2024 Phil sp chem	16.09.2024 Phil sp chem
	17.09.2024 18.09.2024 19.09.2024	20.09.2024 21.09.2024 22.09.2024	23.09.2024 24.09.2024 25.09.2024
26.09.2024 27.09.2024	28.09.2024 29.09.2024	30.09.2024	01.10.2024

-> lit fysica: mag versleten, mag aan iets anders werken
-> opties "Challenge"

Rooster sept 2024

	di	wo	do	vr
		N afwezig vanaf 23 sept. Campus Groenenborger, Statica	PM ipv chem	PM ipv chem
				vrije keuze fys of statica
		ipv Ned (1); aardr (2) Eng (3) Fr (4)		
				vrije keuze fys of statica
	Sem vrijstelling			

-> lkt fysica: mag versnellen, mag aan iets anders werken

-> opnieuw 'Challenge'

3. Wat werkt?

- > vertrouwen groeit door goede selectie, open communicatie en duidelijkheid
- > succes werkt
- > weet waarover je spreekt
- > begrijp je leraren
- > visie + rechtvaardigheid
- > consequenties - misconcepties (hardnekkig)
- > opties aanbieden + klop af
- > vermijd keuzestress bij leerling
- > start met 1 ding/1 leerling/ 1 graad
- > laat kritiek toe



Te onthouden!

1. Blijft maatwerk
2. Alternatieven bespreken
3. 'Hoe' = evengoed vanuit visie (wetenschappelijk informed/based):

-> 'inhalen' of 'bijwerken' is NIET alles OVERSCHRIJVEN en INVULLEN! NIET 'extra' (wie wil graag extra werken?)

Leerling zelfverantwoordelijkheid geven: wat moet ik kennen? Beheers ik dit?
Prima. Niet controleren.



Wat je voedt, groeit!

Dank je!

Liv.vanhyste@ka-ekeren.be