

A chalkboard background with various educational icons drawn in chalk. The icons include a paper airplane, an open book, a rocket, a lightbulb, a globe, a clock, a stack of books, a pencil, a triangle, and a calculator.

Welcome
Motivatie aanmoedigen met
het AME Curriculum

Workshop door Dr. Ophélie Demet



ABOUT ME

- Dr. Ophélie Allyssa Desmet
- Doctor in the onderwijspsychologie
- Assistant Professor of Educational Psychology, Ball State University (USA)
- Co-Voorzitter Steunpunt Onderpresteren, vzw
- Onderzoeksfocus: onderpresteren en talent ontwikkeling

Wie zijn jullie

Wat is uw huidige rol in het onderwijs?

0

Leerkracht basisonderwijs	0%
Leerkracht secundair onderwijs	0%
Schoolleider/directeur	0%
Onderwijsadviseur/Coach	0%
Lerarenopleider	0%
Zorgleerkracht/zorgcoördinator	0%
Beleidsmedewerker onderwijs	0%
Anders	0%



Op de
agenda

- Een beetje achtergrond
- Het AME curriculum
- Onderzoeksbasis en bevindingen
- Praktische toepassing AME curriculum
- Implicaties voor de klaspraktijk
- Afsluiting & vragen



Definities



Een beetje achtergrond

**[Hoog]
begaafdheid**

Bovengemiddeld aangeboren,
natuurlijke vermogens (bv.
intellectueel, creatief, sociaal) in
een of meer domeinen.

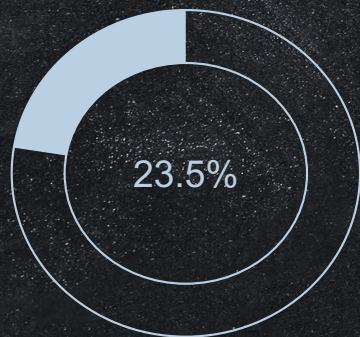
Talent

Ontwikkelde vaardigheden in een
specifiek domain (bv. muziek,
wetenschap)
Ontwikkelingsproces
Katalysatoren

Onderpresteren

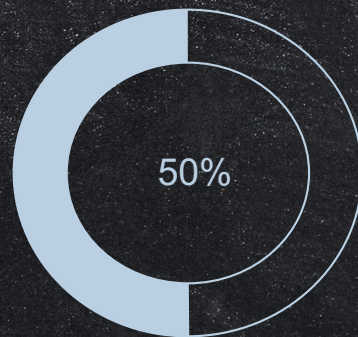
Discrepancie tussen aanleg en
talent

SUPPORT NETWORK



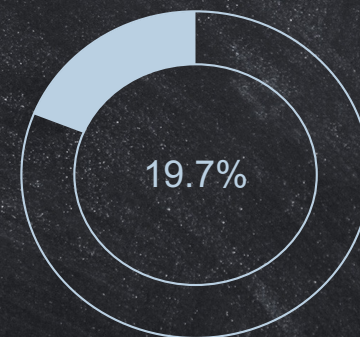
Prestatiekloof

De gemiddelde leerling onderbenut bijna $\frac{1}{4}$ van het potentieel



HB Onderpresteerders

Naar schatting zullen tot 50% van hoogbegaafde leerlingen onderpresteren



Jongens

Jongens onderpresteren ongeveer 2x meer dan meisjes (8%)

Uitdagingen

Start the presentation to see live content. For screen share software, share the entire screen. Get help at pollev.com/app



Wat zeggen ze zelf?

"Ik heb eerlijk gezegd nog nooit in mijn leven voor een toets gestudeerd."

- Blake

"Ik denk dat ik ervoor kies om niet beter te doen, gewoon omdat ik letterlijk niet weet hoe ik moet studeren." - Carolina

"Ze hadden gewoon niet door dat ik niet genoeg werd uitgedaagd en dat ik me verveelde. Ze lieten me achter in normale lessen, ... Ik stopte met opletten in de les" -

Sam

"Ik heb het gevoel dat ik niet het nodige werk kon doen omdat ik niet zoveel zelfvertrouwen had." - Kyle

Wat zeggen ze zelf?



Motivatie

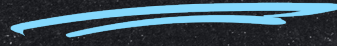


Zelfregulatie

Doelwaardering



Interesse



Gebrek aan
uitdaging of
interesse



Welzijn



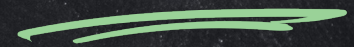
Leerkracht-leerling
relatie

Peer relaties

Overgangen



Zelf-
Perceptie



Negatiever
zelfbeeld



Hoe pakken we dit aan?

Het Achievement Motivation Enhancement
Curriculum (Desmet, 2020)

AME

Een Sociaal-Emotioneel Curriculum
Solution-Focused Brief Intervention

Relatie-gericht

Zelfperceptie

Zelfregulatie

Doelwaardering

Weerbaarheid



Sessie structuur

1

OPENINGSRONDJE

- Emotionele check-in
- Groepsbinding
- Focus.

2

BEGELEID REFLECTEREN

- Werkblaadjes
- Interactieve oefeningen

3

GROEPSGESPREK

- Jongeren delen en leren van elkaar
- Volgende de jongeren is dit een heel waardevol element

4

EXIT RONDJE & TICKET

- Leerlingen vullen een reflectieformulier in met vragen zoals: "Wat heb je vandaag geleerd?" "Wat vond je leuk/onduidelijk?" "Welke strategie wil je uitproberen?"

Een Proevertje

WEERBAARHEID

3 V'S VAN VEERKRACHT

- VALIDEREN
[emoties erkennen]
- VERBINDEN
[relatie versterken]
- VERSTERKEN
[groei mogelijk maken]

POS. ZELFPRAAT

HERKADEREN

- "Ik snap dit nooit"
- ↓
- "Ik heb nog niet de juiste strategie gevonden"

Wat toont ons onderzoek?

Een mixed-methods program of studies

Kwantitatieve data

Kwalitatieve data

Meta-Inference

Piloot (N=21)

4 Quasi-Experimenten
(N=115)

Wat toont ons onderzoek?



Genieten en verbinden

"It feels good. Because most people have the same problems too. You feel like [they] empathize."



Beter zelfbeeld

"I think that in the background of all the fun, it was a lot of learning, and it helped a lot with self-confidence... I have more tools to do things better."



Doelstellingsstrategieën

"Setting clear goals made me realize why school matters for my future. I feel more driven now."

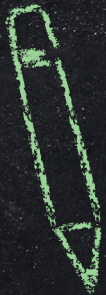


Zelfregulatie strategieën

"The self-monitoring sheets helped me track my progress. I know where I'm slacking and can fix it."

Wat toont ons onderzoek?

Geen significant verschil in doelwaardering, ondanks
kwalitatieve indicatie...
Leeftijdseffect? Instructie?



*Positief Zelfbeeld neemt
toe*
 $d = 0.33$
95% CI [0.10, 0.56]



Zelfregulatie nam toe
 $d = 0.33$
95% CI [0.14, 0.52]



Conclusie

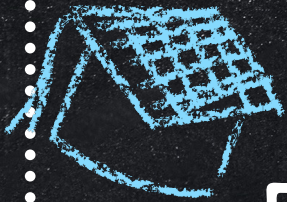
Het Achievement Motivation Enhancement Curriculum is dus een veelbelovend curriculum waar onderpresterende jongeren bij kunnen baten



Go Achieve!

Vragen?

ophelie.desmet@bsu.edu
www.onderpresteren.be



Exit ticket

Wat is jouw belangrijkste take-away uit deze presentatie?

Nobody has responded yet.
Hang tight! Responses are coming in.