

**From:** Project TALENT <talent@kuleuven.be>  
**Sent:** dinsdag 26 november 2019 9:08  
**To:** talent  
**Subject:** Nieuwsbrief TALENT - editie 7

[Bekijk deze e-mail in je browser](#)



Nieuwsbrief Project **TALENT**

editie 7 - 26 november 2019

In deze nieuwsbrief:

- [Lerend netwerk verrijking SO van start op 13/12](#)
- [Cognitief begaafd, maar ook geliefd in de klas?](#)
- [Hogere orde denkvaardigheden en de Taxonomie van Bloom](#)

---

## **Lerend netwerk verrijking SO van start op 13/12**

Een lerend netwerk rond verrijking voor cognitief begaafde leerlingen opstarten met leraren en begeleiders uit het secundair onderwijs. Dat was de ambitie die we in onze vorige TALENT-nieuwsbrief kenbaar maakten. Meer dan 20 geïnteresseerden uit 16 scholen meldden zich al, maar wees gerust: u kan er ook nog bij!

Aan welke criteria moet goed verrijkingsmateriaal voldoen? Welk materiaal

bestaat er al? Hoe zet ik een effectieve verrijkingsaanpak op poten? Hoe bepaal je welke leerlingen nood hebben aan verrijking? De deelnemers aan het lerend netwerk kiezen de focus. Delen en samenwerken staan centraal. Natuurlijk met input vanuit project TALENT...

De startvergadering van het lerend netwerk staat gepland op vrijdagmiddag 13 december in Leuven. Ben je er ook graag bij? Mail ons dan snel: [talent@kuleuven.be](mailto:talent@kuleuven.be).



---

## Cognitief begaafd, maar ook geliefd in de klas?

*Positieve relaties met leeftijdsgenoten zijn in diverse opzichten belangrijk voor opgroeiende kinderen. In het geval van cognitief begaafde kinderen wil het nog vaak heersende cliché echter dat deze kinderen het bij uitstek moeilijk hebben om dergelijke positieve relaties met leeftijdsgenoten te ontwikkelen. Maar komt dit beeld wel overeen met de realiteit? Een nieuw onderzoek bij ruim 2700 Vlaamse leerlingen uit het zesde leerjaar van de basisschool zocht naar antwoorden...*

In het kader van project TALENT werden gegevens van 2736 leerlingen uit het zesde leerjaar van 117 Vlaamse scholen ([SiBO](#)) geanalyseerd om na te gaan:

1. of cognitief begaafde kinderen ( $IQ \geq 120$ ) beter door leeftijdsgenoten aanvaard worden dan gemiddeld begaafde kinderen ( $80 < IQ < 120$ ),
2. of cognitief begaafde kinderen minder leeftijdsgenoten als vriend(in) aanduiden dan gemiddeld begaafde kinderen en
3. of cognitief begaafde kinderen beter aanvaard worden in klassen met een hogere gemiddelde cognitieve begaafdheid dan in klassen met een lagere gemiddelde cognitieve begaafdheid.



## Resultaten

Uit de resultaten blijkt dat cognitief begaafde kinderen, gemiddeld genomen, beter sociaal aanvaard worden door hun leeftijdsgenoten dan gemiddeld begaafde kinderen. Dat geldt tenminste voor wat leeftijdsgenoten en leerkrachten zeggen over de sociale aanvaarding van begaafde kinderen. Wanneer leerlingen zelf hun eigen sociale aanvaarding beoordelen, wordt er geen betekenisvol verschil gevonden tussen de cognitief sterke en de gemiddeld

begaafde groep. Beide groepen kinderen voelen zich gemiddeld genomen even sociaal aanvaard door hun leeftijdsgenoten. Het heersende beeld dat begaafde kinderen het meestal moeilijk hebben om aansluiting te vinden bij hun leeftijdsgenoten komt dus niet overeen met de realiteit in de Vlaamse scholen.

Wel stelden de onderzoekers vast dat cognitief begaafde leerlingen minder klasgenoten als vriend beschouwen dan gemiddeld begaafde kinderen. Dit kan er op wijzen dat begaafde kinderen andere opvattingen of verwachtingen over vriendschap koesteren. Of dat ze de lat om iemand een vriend(in) te noemen wat hoger leggen. Het betekent ook dat leraren, opvoeders en begeleiders er goed aan doen om ook het perspectief van cognitief begaafde kinderen en jongeren zelf op hun vriendschapsrelaties in beeld te brengen en er rekening mee te houden.

Een laatste vaststelling uit de TALENT-analyses op SiBO-data is dat cognitief begaafde leerlingen zich beter sociaal aanvaard voelen in klassen met een hogere gemiddelde begaafdheid dan in klassen met een lagere gemiddelde begaafdheid. Dit effect werd wel enkel vastgesteld in de scores op basis van de zelfrapportage en niet in de scores op basis van de rapportage door leerkrachten en leeftijdsgenoten. Deze vaststelling bevestigt de algemene theorie die zegt dat de mate waarin een individu en een groep in een bepaald kenmerk (hier: begaafdheid) overeenkomen bepalend is voor de mate waarin dat individu zich in de groep aanvaard voelt.

### **Wat betekenen deze vaststellingen nu?**

Deze resultaten sluiten aan bij ander wetenschappelijk onderzoek dat tegenspreekt dat een gebrek aan positieve relaties met leeftijdsgenoten typerend is voor het doorsnee cognitief begaafde kind. Hoewel er ongetwijfeld cognitief begaafden zijn waarvoor dit beeld opgaat, spreekt het beperkte wetenschappelijke onderzoek rond dit onderwerp dit stereotiepe beeld uitdrukkelijk tegen. Vergeleken met gemiddeld begaafde kinderen, blijken cognitief begaafden gemiddeld genomen even hoog of zelfs wat hoger te scoren

op vlak van sociale aanvaarding door hun leeftijdsgenoten.

Voor deze vaststelling worden verschillende mogelijke verklaringen genoemd. Zo zouden cognitief begaafde kinderen over het algemeen sterker zijn in het oplossen van problemen, het 'lezen' van gedrag van anderen en het redeneren over wat hoort en niet hoort. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die deze vaardigheden in sterkere mate bezitten, beter aanvaard worden door leeftijdsgenoten. Bovendien zouden cognitief begaafde kinderen gemiddeld genomen minder externaliserend probleemgedrag vertonen, wat maakt dat de negatieve sociale gevolgen van dit soort gedrag voor hen minder spelen.

### **Meer informatie over de in dit artikel beschreven analyses:**

Verschueren, K., Lavrijsen, J., Weyns, T., Ramos, A. & De Fraine, B. (2019). Social acceptance of high-ability youth: Multiple perspectives and contextual influences. In R. F. Subotnik, S. Assouline, P. Olszewski-Kubilius, H. Stoeger, & A. Ziegler (Eds.), *The Future of Research in Talent Development: Promising Trends, Evidence, and Implications of Innovative Scholarship for Policy and Practice*. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 168, 1-20.

---

## **Hogere orde denkvaardigheden en de Taxonomie van Bloom**

Cognitief begaafde leerlingen zijn kinderen die snel leren, in staat zijn om complexe ideeën te begrijpen en goed abstract kunnen denken. Dat betekent dat zij minder nood hebben aan instructie- en oefentijd om relatief eenvoudige dingen te leren, maar meer aan taken waarbij ze hun hogere orde denkvaardigheden verder kunnen ontwikkelen en oefenen. Maar wat zijn dat dan juist, hogere orde denkvaardigheden? Een inleidend artikel op het TALENT-platform brengt duidelijkheid aan de hand van de [Taxonomie van Bloom](#)...



---

*Copyright © 2019 Project Talent, Alle rechten voorbehouden.*

Je krijgt deze nieuwsbrief omdat je via onze website [www.projecttalent.be](http://www.projecttalent.be) hebt gevraagd toegevoegd te worden aan onze emaillijst.

**Je kan ons bereiken op volgend adres:**

Project Talent  
Tiensestraat 102  
Leuven 3000  
Belgium

[Add us to your address book](#)

**Wens je wijzigingen aan te brengen aan de manier waarop je deze nieuwsbrief ontvangt?**

Je kan je [voorkeuren aanpassen](#) of je [voor deze nieuwsbrief uitschrijven](#).

