







LOOD: Leergebied overstijgende onderwijsdoelen lijst groep 4-8

Datum: _____ **Naam:** _____ **Groep:** _____

LEREN LEVEN blij zijn met jezelf en anderen blij maken

		F	E	D	C	B	A
	1 Zelfstandigheid: zelfvertrouwen en zelfverantwoordelijkheid						
	1.1 Ik vraag op tijd hulp, maar probeer wel eerst zelf						
	1.2 Ik wacht met praten tot ik aan de beurt ben						
	1.3 Ik zie kritiek als een tip om iets beter aan te kunnen pakken						
	1.4 Ik vind fouten maken geen probleem, van fouten leer ik (≠perfectionisme)						
	1.5 Ik weet wat ik kan doen als het niet lukt (ik ga om met de leerkuil)						
	2 Samenwerkingsvermogen						
	2.1 Ik ben aardig en behulpzaam voor anderen						
	2.2 Wij verdelen samen de taak in eerlijke stukken						
	2.3 Er is bij mij evenwicht tussen nee zeggen en toegeven						
	2.4 Er is bij ons evenwicht tussen overleggen en ieder voor zich werken						
	2.5 Er is bij mij evenwicht tussen mezelf zijn en mezelf aanpassen in de groep						
	2.6 Ik geef anderen geen kritiek maar echte tops en echte tips						
	3 Communicatievermogen Gehoord, gezien en begrepen worden						
	3.1 Ik lees en/of luister zo precies mogelijk zodat ik de kern begrijp						
	3.2 Ik schrijf leesbaar en foutloos, ik heb oog voor hoe mijn werk eruit ziet						
	3.3 Ik spreek duidelijk zodat de hele klas me verstaat						
	3.4 Ik vertel begrijpelijk en in eigen woorden* (gedachten, conclusies, e.d.)						
	3.5 Ik laat mijn mening duidelijk weten, zonder te opdringerig te worden						

LEREN LEREN leren handig aanpakken en niet opgeven

		F	E	D	C	B	A
	4 Oplossingsvermogen & ICT aanpakken kennen en gebruiken						
	4.1 Ik gebruik een handige aanpak bij beantwoorden meerkeuzevragen						
	4.2 Ik gebruik verschillende aanpakken voor samenvatten (Bijv. mindmap, conceptmap)						
	4.3 Ik kies uit verschillende aanpakken bij lastige rekenopdrachten (Bijv. Kangoeroe)						
	4.4 Ik heb een handige aanpak bij het van buiten leren (Bijv. spelling en tafels)						
	5 Organisatievermogen Eerst denken dan doen: plannen maken						
	5.1 Ik houd mijn kastje en mijn map op orde						
	5.2 Ik ben op tijd klaar en ik breng mijn spullen op tijd mee						
	5.3 Ik verdeel mijn werk in stappen en ik houd me aan die stappen						
	5.4 Ik houd me aan afspraken, ik doe wat ik beloof						
	6 Doorzettingsvermogen en oefenbereidheid						
	6.1 Als een taak niet lukt geef ik niet op: ik probeer (later) een andere aanpak						
	6.2 Ik oefen de rekentafels (+, -, x, :) en cijferen en ben er daarom snel in						
	6.3 Ik oefen woordjes (lezen, spelling, Engels, e.d.) en onthoud ze zo goed						
	6.4 Ik oefen ook thuis (topografie, presentatie, muziekinstrument, e.d.)						
	6.5 Voor ik mijn taak inlever controleer ik of ik nog iets verbeteren kan						
	6.6 Ik vraag om moeilijker werk als mijn opdrachten te eenvoudig zijn**						

LEREN DENKEN grondig onderzoeken en origineel oplossen

		F	E	D	C	B	A
	7 Analytisch en kritisch denkvermogen: onderzoeken						
	7.1 Ik bedenk onderzoekbare vragen (ook filosofische)						
	7.2 Ik ken en gebruik de stappen van onderzoekend leren* (Bijv. Winterschool Radboud)						
	7.3 Ik gebruik meerdere (digitale) bronnen en ontdek evt. tegenstrijdigheden						
	8 Creatief en kritisch denkvermogen: ontwerpen						
	8.1 Ik brainstorm met de denksleutels (SWV 3006, Tony Ryan)						
	8.2 Ik werk volgens de 6 denkstappen van Bloom* (Bloom opdrachten bij Talentstimuleren)						
	8.3 Ik ken en gebruik de stappen van ontwerpnd leren* (bijv. techniektoernooi)						
	9 Reflectievermogen Je sterke en zwakke kanten kennen en feedback						
	9.1 Ik bedenk na afloop of ik ook echt iets geleerd heb						
	9.2 Ik ken mijn sterke punten en werkpunten en werk aan de laatste						

*) Resultaten van eigen onderzoek of ontwerp **) Acadin e.d., Engels: bijv. Read Theory.

Extra toelichting en uitleg: z.o.z.

Extra toelichting:**Uitleg:****Kolom "E-A": Betekenis letters:**

A= Dat doe ik al automatisch, B =Dat heb ik al vaker laten zien, C= Dat heb ik al eens laten zien, D = Dat heb ik gedeeltelijk laten zien, E = Dit is een werkpunt van mij of F= Hier ben ik nog nooit bewust mee bezig geweest.

Heb je van iets nog nooit van gehoord of weet je echt niet wat er bedoeld wordt, dan vul je een "?" in. Het is echt niet bijzonder als je dat een aantal keren moet doen: je kunt immers nog niet alles weten

Extra: kies een top 3 en een tip 3

Maak drie hokjes groen van de kolom letter A: dat is jouw top 3 van talenten. Maak ook drie hokjes geel van de kolom letter E, dat is je tip 3, anders gezegd de 3 doelen waar je het eerst aan wil gaan werken.

Zo vul je het in:

Je gebruikt daarbij cijfers die voor een invuldatum staan: 1= de eerste keer dat je het invult, 2= de tweede keer, enz., vul dat in in onderstaand schemaatje:

	Datum		Datum
1	Start begeleiding:	4	
2		5	
3		6	

Je geeft dan de stand van zaken aan op die datum. Het is daarbij niet nodig om dat voor alle deelvaardigheden te doen. Het is raadzaam bij aanvang van de begeleiding samen bijvoorbeeld 3 deelvaardigheden af te spreken waaraan gewerkt gaat worden. Ook een volgende periode vul je de stand van zaken weer in. Zo wordt de ontwikkeling, groei, zichtbaar!

Voorbeeld:

2.2 Er is bij mij evenwicht tussen nee zeggen en toegeven	F	E	D	C	B	A
	1	2	3	4		

Groeiboekje

Heb je ook een Groeiboekje, neem dan deze lijst over in je boekje, zodat je over langere tijd bij elkaar hebt waaraan je gewerkt hebt!

Concretisering persoonlijk doel voor de zes perioden van zes weken:

I	
II	
III	
IV	
V	
VI	

Opbouw en gelaagdheid 9 LOOD competenties:



Van abstract doel naar concreet doel en oefenmoment:

