



In deze nieuwsbrief:

- TALENT-studiedag op 4 februari 2025
- Week van de hoogbegaafdheid
- Onderzoek: "Unieke inzichten in de motivatieontwikkeling en leerbehoeften van CSF-leerlingen"
- Meta-analyse: "CSF als kwetsbaarheidsfactor voor angst en depressie?"

TALENT-studiedag op 4 februari 2025



Op dinsdag 4 februari organiseert Expertisecentrum Talent in samenwerking met de ankerscholen van het Ondersteuningsbeleid Cognitief Sterk Functionerende leerlingen haar 4e studiedag 'Talent laten groeien: positieve ontwikkeling en zelfontplooiing'. 400 geïnteresseerden komen die dag in Leuven luisteren naar experts en ervaringsdeskundigen die onderzoeksresultaten en onderwijspraktijken over het omgaan met cognitief sterk functionerende leerlingen delen.

De studiedag was in een mum van tijd uitverkocht. Geen plaatsje kunnen bemachtigen? We delen achteraf de presentaties en organiseren in 2026 een 5e editie van onze studiedag.

Week van de Hoogbegaafdheid

Van 8 tot 16 maart 2025 vindt de 10e Week van de Hoogbegaafdheid plaats. Net als vorig jaar zullen onze ankerscholen tijdens deze week infosessies geven. Vlaamse en Brusselse scholen kunnen inschrijven voor een infosessie over de lerende netwerken. Projectmedewerkers leggen uit wat deelnemen aan een lerend netwerk concreet betekent en delen ook tools en materialen die onmiddellijk bruikbaar zijn in de klas. Concrete data en info over de inschrijvingen worden meegedeeld in een volgende nieuwsbrief, via onze sociale mediakanalen en op de website van de Week van de Hoogbegaafdheid (www.weekvandehoogbegaafdheid.nl).

Unieke inzichten in de motivatieontwikkeling en leerbehoeften van CSF-leerlingen: vergelijkingen met typische leerlingen door alle onderwijsfasen

Volgens de zelfdeterminatietheorie varieert motivatie afhankelijk van de mate waarin psychologische basisbehoeften worden vervuld. CSF-leerlingen kunnen in het reguliere onderwijs te maken krijgen met onvervulde behoeften, aangezien het onderwijs vaak meer afgestemd is op gemiddelde leerlingen. Deze studie, uitgevoerd met twee grote steekproeven (Steekproef 1: N = 3.429 leerlingen; Steekproef 2: N = 5.740 leerlingen), onderzocht de ontwikkeling van motivationele profielen gedurende vier onderwijsfasen, waarbij CSF- en typische leerlingen werden vergeleken. Daarnaast werden voorspellers van deze profielen onderzocht, zoals behoefte-ondersteunend lesgeven en voldoende uitdaging in het curriculum, evenals de implicaties van motivationele ontwikkeling voor (onder)presteren en schoolloopbanen. Ontdek in dit artikel hoe motivatie cruciaal is voor CSF-leerlingen om hun academisch potentieel te bereiken. Dit onderzoek onthult de impact van de leeromgeving op hun motivatieprofielen en prestaties, en biedt waardevolle inzichten voor onderwijs.



Meer weten? Lees er [hier](#) meer over.

Cognitief sterk functioneren als kwetsbaarheidsfactor voor mentale gezondheidsproblemen?



Nog vaak heerst het beeld dat cognitief sterk functioneren (CSF) samenhangt met een verhoogde kwetsbaarheid voor stemmingsstoornissen zoals angst en depressie. Duplenne et al. (2023) voerden een grootschalige meta-analyse uit om deze relatie te onderzoeken. Er werden 27 studies over angst en 15 studies over depressie bij CSF geanalyseerd. Het doel van de studie was om dit stereotiepe beeld te onderzoeken enerzijds en anderzijds op zoek te gaan naar factoren die de grote verschillen tussen de studies kunnen verklaren. In tegenstelling tot wat vaak gedacht wordt, tonen de resultaten aan dat CSF geen significante risicofactor is voor verhoogde angst of depressie.

Meer weten? Lees er [hier](#) meer over.

Website TALENT

Copyright © 2025 Expertisecentrum Talent

Je kan ons bereiken op volgend adres:
Expertisecentrum Talent
Tiensestraat 102
3000 Leuven
talent@kuleuven.be